

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 7 от 25.01.2013г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «ВГЛ»
Т.П. Низамутдинова

приказ № 14-од от 25.01.2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования
в Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Волжский городской лицей»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования образовательного учреждения (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в МОУ «Волжский городской лицей» (далее-МОУ «ВГЛ»), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования в лицее строится в соответствии с:

-Ст. 30 п.2 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

-постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 г.г.»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2011г. № 1350 «Об утверждении Положения об управлении реализацией целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.»;

-приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27 мая 2011г. № 663 «О внесении дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Марий от 28 февраля 2011 г. № 230»;

-положением о региональной системе оценки качества образования в Республике Марий Эл, утвержденном приказом Министерства образования и науки Республики Марий от 23 августа 2011 г. № 975.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МОУ «ВГЛ» являются:

1.3.1. Учителя;

1.3.2. Обучающиеся и их родители;

1.3.3.МУОО администрации ГО «Город Волжск»;

1.3.4.Социальные партнеры.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Образование – целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закрепленными в законодательстве Российской Федерации;

Мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности образовательной системы;

Контроль качества образования – деятельность уполномоченного органа, направленная на оценку соответствия содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством мер по пресечению и (или) устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов;

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

Рейтинг - оценивание определенным числом баллов, устанавливаемое путем социологических опросов.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования МОУ «ВГЛ».

2.1. Цели системы оценки качества образования МОУ «ВГЛ»:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МОУ «ВГЛ», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в МОУ «ВГЛ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в МОУ «ВГЛ»;

2.1.4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией МОУ «ВГЛ».

2.2. Задачи системы оценки качества образования МОУ «ВГЛ»:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ «ВГЛ» для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности МОУ «ВГЛ»;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.6. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.2.7. Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Система оценки качества образования МОУ «ВГЛ» основана на принципах:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.6. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

2.3.7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.8. Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования МОУ «ВГЛ».

3. Организационная структура СОКО МОУ «ВГЛ».

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования МОУ «ВГЛ» выделяются следующие элементы:

3.1.1. Научно–методический совет МОУ «ВГЛ»;

3.1.2. Педагогический совет МОУ «ВГЛ»;

3.1.3. Родительский комитет МОУ «ВГЛ».

3.2. Научно–методический совет МОУ «ВГЛ»:

3.2.1. Разрабатывает и реализует программы развития МОУ «ВГЛ», включая развитие системы оценки качества образования МОУ «ВГЛ»;

3.2.2. Участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУ «ВГЛ»;

3.2.3. Обеспечивает проведение в МОУ «ВГЛ» контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.4. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы МОУ «ВГЛ» в составе муниципального образования;

3.2.5. Организует систему мониторинга качества образования в МОУ «ВГЛ», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МОУ «ВГЛ», анализирует результаты оценки качества образования на уровне лица;

3.2.6. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МОУ «ВГЛ»;

3.2.7. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

3.2.8. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования МОУ «ВГЛ»;

3.2.9. Содействует проведению подготовки работников МОУ «ВГЛ» и общественных экспертов по осуществлению контрольно–оценочных процедур;

3.2.10. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МОУ «ВГЛ», участвует в этих мероприятиях;

3.2.11. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в МОУ «ВГЛ»;

3.2.12. Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования МОУ «ВГЛ»;

3.2.13. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся МОУ «ВГЛ» и формирует предложения по их совершенствованию;

3.2.14. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне МОУ «ВГЛ».

3.3. Педагогический совет и Родительский комитет: обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения о системе оценки качества образования.

4. Деятельность МОУ «ВГЛ» по формированию СОКО

включает следующие направления:

- Реализации программы развития МОУ «ВГЛ»;
- Реализация образовательной программы лицея, включая развитие СОКО;
- Разработка системы критериев, показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея как образовательной системы;
- Организация проведения в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Обеспечение учебно-методической и художественной литературой участников образовательного процесса;
- Организация деятельности по ведению портфолио обучающихся и педагогических работников;
- Организация, проведение и анализ мероприятий, обеспечивающих здоровьесбережение участников образовательного процесса;
- Организация системы мониторинга качества образования в лицее, осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития МОУ «ВГЛ»;
- Анализ результатов оценки качества образования на уровне лицея, города;
- Предоставление информации о соответствии качества образования муниципальным и региональным показателям качества образования;
- Информационная поддержка системы оценки качества образования;
- Изучение, обобщение и распространение опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования других образовательных учреждений;
- Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея;
- Обеспечение проведения процедур самооценки через ежегодный публичный доклад.

5. Уровни и компоненты СОКО МОУ «ВГЛ».

Основными уровнями оценки качества образования являются:

- уровень обучающихся;
- уровень педагогического работника;
- уровень класса;
- уровень образовательного учреждения.

6. Критерии СОКО МОУ «ВГЛ».

- 1.критерии оценки знаний учащихся (мониторинг промежуточных и итоговых учебных результатов, мониторинг поступлений в профессиональные учебные заведения по профилю обучения, мониторинг заключения целевых договоров об обучении между выпускниками и работодателями);
- 2.критерии оценки умений и навыков учащихся (предполагает дополнительно разработку и утверждение итоговых тестовых заданий 1,2 уровня по всем предметам);
- 3.критерии оценки деятельности инженерно - педагогических работников (реализация Положения о рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителя МОУ «ВГЛ»);
- 4.критерии оценки методологии и методики отбора содержания образования (проведение экспертизы учебных программ);
- 5.критерии оценки воспитательного аспекта содержания образования (критерий культуры, критерий цели воспитания, динамика воспитания);
- 6.критерии оценки уровня руководства образовательным учреждением (диагностика степени удовлетворенности образовательным процессом в лицее всеми субъектами образования);

7. критерии оценки состояния учебно-материальной базы учебного заведения (ежегодный мониторинг состояния учебно-материальной базы);

8. критерий безопасности учебно-воспитательного процесса (статистика здоровья, мониторинг создания безопасных условий при нахождении в лицее).

7. Формы представления результатов СОКО МОУ «ВГЛ»:

- публичный аналитический доклад;
- серия статей в СМИ;
- брошюры;
- размещение материалов на сайте МОУ «ВГЛ»;
- родительские собрания;
- встречи с представителями учреждений профессионального образования и работодателей;
- информационные буклеты и проспекты о МОУ «ВГЛ»;
- организация и проведение научно-практических семинаров на базе МОУ «ВГЛ».