

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волжский городской лицей»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ВГЛ»

С.М.Захарова С.М.Захарова

Приказ № 10/2004-од от 10.12.2020г.

Программа
внутришкольного методического семинара

«Цифровая трансформация школы»

10 декабря 2020 г.

Предмет

Цифровая трансформация образования в нашей стране началась как масштабное обновление, которым общеобразовательная школа и общество отвечают на изменения, происходящие в социуме.

Цифровую трансформацию образования стоит рассматривать как взаимосвязанное обновление целей и содержания обучения, инструментов, методов и организационных форм учебной работы в развивающейся цифровой среде. Оно направлено на всестороннее развитие каждого ученика, формирование у него компетенций, необходимых для жизни в цифровой экономике.

Сегодня цифровая трансформация образования — это движение к персонализации обучения в непрерывно совершенствующейся образовательной организации. Лозунг движения: «От школы для всех — к школе для каждого».

Цель:

Создание условий для готовности педагогов к реализации образовательного процесса в условиях цифровой трансформации школы.

Задачи:

- ❖ рассмотреть способы моделирования урока в контексте с цифровой образовательной средой, необходимые для реализации учебного успеха обучающихся;
- ❖ актуализировать представление об использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе;
- ❖ формировать у членов педагогического коллектива умение осуществлять учебное сотрудничество для решения практических задач посредством цифровых технологий;
- ❖ провести самоанализ профессиональных компетенций учителя, для определения форм индивидуальной методической работы.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

1. Администрация МОУ «ВГЛ».
2. Педагоги МОУ «ВГЛ».

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

1. Информационные – ознакомление с достижениями передового педагогического опыта в области цифровой трансформации МОУ «ВГЛ» .
2. Обобщающе-аналитические – обобщение и анализ имеющегося опыта педагогов в структурировании, проектировании современных уроков в условиях цифровой среды;
3. Развивающие – развитие системы обмена педагогическим опытом .
4. Обучающие – повышение квалификации педагогов.
5. Активизирующие – стимулирование усилий педагогических коллективов, всех звеньев методической службы на повышение качества образования в условия ЦОС.

ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ.

Слушатели, приступая к работе семинара, должны обладать исходным уровнем знаний по следующим направлениям:

- Умение пользоваться электронными платформами и электронными типовыми инструментами для организации учебной деятельности.
- Обладать знаниями об использовании информационных технологий.
- Умение обеспечивать конструктивную обратную связь с обучающимися.

В результате обучения на семинаре слушатель должен:

ЗНАТЬ:

1. Особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества.
2. Тенденции развития цифровой грамотности педагога.
3. Возможности цифровой среды для образования.

УМЕТЬ:

1. Синтезировать идеи из разных областей ЦОС.
2. Оценивать свои организационные, психофизиологические и личностные возможности для адаптации и быстрого обучения в новых сложившихся условиях.
3. Осознано формировать персональную обучающую среду.
4. Применять технологии смешанного и адаптивного обучения.

ПОНИМАТЬ:

«Сегодня мы готовим учеников к профессиям, которые пока не существуют, и к использованию технологий, которые еще не изобретены, чтобы решить проблемы, которые мы пока даже не считаем проблемой».

Ричард Райли

РЕГЛАМЕНТ СЕМИНАРА

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	Кол-во часов	Ответственный	Цель представления
8.00 – 9.30 Теоретическая часть					
1.	Приветственное слово директора МОУ «ВГЛ»		8.00-8.15	Захарова С.М., директор МОУ «ВГЛ»	Актуальность семинара Целевые установки направления семинара
2.	Мост в цифровую эпоху.	доклад	8.15-8.30	Е.А.Голомидова, заместитель директора по УВР	Анализ понимания отличительных особенностей традиционного подхода к образовательному процессу и процессу в условиях цифровой трансформации школы.
Представление практического опыта учителей МОУ «ВГЛ»					
3.	Актуализация использования цифровых ресурсов.	Мастер-класс	8.50-9.10	Соколов Д.В.	Синтез возможностей из разных областей цифровой образовательной среды.

4.	Использование программ- тестов на уроках математики в условиях цифровизации школы.	Мастер-класс	9.20-10.40	Барамыгина Т.Н.	Показ эффективного использования комплексного инструментария в условиях ЦОС.
5.	Эффективность графических редакторов на уроках физики в 10 классе.	Мастер-класс	10.50-11.10	Тимофеева Е.В.	Показ навыков и действий применения редакторов, способствующих развитию образного мышления .
6.	Использование цифровых ресурсов (видеофрагментов и аудио фрагментов) на уроках английского языка.	Мастер-класс	11.20-11.40	Сапарова Н.Н.	Показ методов, способствующих развитию навыков говорения и устной речи в условия ЦОС.
7.	Использование анимации на уроках окружающего мира в 1 классе	Мастер-класс	11.50-12.10	Мухаметшина Л.Ф.	Отработка техники запоминания материала с помощью ЦОР.
8.	Презентация как способ усвоения теоретического материала по физической культуре в начальной школе.	Мастер-класс	12.20-12.40	Марков А.В.	Показ способов, развивающих интерес к предмету в условиях ЦОС..
9.	Подведение итогов семинара.	Рефлексия	12.50-13.00	Голомидова Е.А.	
Всего			5 часов.		

Список использованных источников

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee>.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.
3. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>.

4. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2.С. 24–36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-kak-osnova-podgotovki-uchitelya-xxi-veka-problemy-i-resheniya>.

Решение:

Практический опыт Соколова Д.В., Барамыгиной Т.Н., Тимофеевой Е.В., Сапаровой Н.Н., Мухаметшиной Л.Ф., Маркова А.В. использовать при моделировании уроков в условиях цифровой трансформации школы.