Муниципальное учреждение «Отдел образования»
администрации городского округа «Город Волжск»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волжский городской лицей»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
От «30»_августа 2024 года
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ВГЛ»
С.М. Захарова
«30» августа 2024 год

подписано ЭП

Подписан: Захарова Светлана Михайловна
DN: E=vol.gorlic@mari-el.gov.ru, C=RU, S=РМЭ, L=Волжск, O=МОУ ВГЛ, CN=Захарова Светлана Михайловна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.01.27 14:09:07+03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Практическая география»
2024-2025 учебный год

ID программы 6833
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся:13 -16 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов:153
Фамилия И.О. , должность разработчика (ов) программы: учитель географии
Игряшова Людмила Федоровна

г. Волжск
2024 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

В программу включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний. Курс обеспечит формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся получат возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Актуальность.

Актуальность программы определяется возможностью удовлетворения интереса и углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности.

Педагогическая целесообразность.

При выполнении практических заданий, учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развивают аналитические способности. Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, при выполнении творческих работ и проектов.

Отличительные особенности программы.

Учебные группы формируются из обучающихся разного возраста (мальчиков и девочек). Такая организация взаимодействия способствует формированию у обучающихся коммуникативного опыта, развитию нравственных качеств, освоению культурных ценностей. Состав группы – постоянный.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.
Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.
Общее количество часов в неделю – 4 часа.
Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

1.2 Цель: развитие и поддержка творческих, познавательных способностей обучающихся через практическую деятельность.

Задачи:

Предметные:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять

закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий

Метапредметные:

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Личностные:

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

1.3 объем программы, срок освоения.

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год - 153 часа (2 раза в неделю по 2,5 часа). Занятия кружка ориентированы на учащихся 8-9 классов.

1.4 Содержание программы:

Содержание учебного плана

Содержание программы 1-го года обучения

Введение.

География наука о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Этапы освоения территории России. Русские имена на карте мира.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы.

Земля среди других планет. Форма, размеры Земли. Движение Земли. Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли. Геологическая история планеты.

Раздел 2. Источники географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Раздел 3. Геосферы Земли.

1.Литосфера. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Стихийные бедствия, связанные с литосферой. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

2.Атмосфера. Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Погода и климат. Метеорологические карты. Климатограммы. Опасные явления в атмосфере. Особенности климата своей местности. Человек и атмосфера.

3.Гидросфера. Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Опасные явления в гидросфере. Человек и гидросфера. Водные объекты РМЭ.

4. Биосфера. Оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир планеты. Природные зоны. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Особо охраняемые территории. Рациональное природопользование.

Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Уникумы природы. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Религия.

Раздел 5. География России.

1. Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

3. Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

4. Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Обобщение. Подведение итогов. Защита творческих проектов.

1.5. Планируемые результаты

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету. Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах, творческих проектах, успешной сдачи экзаменов.

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; - географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах; - определять расстояния между объектами.
- ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки.
- читать тематические карты, знать основные способы изображения.
- давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками

географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам,
- читать тематические карты, знать основные способы изображения.
- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

• РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

•

• **2.1. Учебный план**

•

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Практическая география»

(наименование программы)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение	**9**	4	5	Творческая работа
2	Земля как планета Солнечной системы	**9**	4	5	Решение задач.
3	Источники географической информации	**18**			
	План местности	9	4	5	Практикум

	Географическая карта	9	4,5	4,5	Практикум
4	**Геосферы Земли.**	**36**			
	Литосфера	9	4,5	4,5	Работа с текстовыми заданиями и картами
	Атмосфера	9	4,5	4,5	Практикум
	Гидросфера	9	4,5	4,5	Работа с текстовыми заданиями и картами
	Биосфера	9	4,5	4,5	Работа с текстовыми заданиями и картами
5	**Материки, океаны, народы и страны**	**52**			
	Природа материков	9	4,5	4,5	Практическая работа по картам
	Океаны и моря	9	4,5	4,5	Практическая работа по картам
	Население Земли	9	4,5	4,5	Творческая работа
	Современная политическая карта мира.	9	4,5	4,5	Работа с текстовыми заданиями и картами
6	**География России**	**40**			
	Особенности ГП России	9	4,5	4,5	Собеседование
	Природа России	9	4,5	4,5	
	Население России	9	4,5	4,5	Решение тестовых заданй
	Хозяйство России	9	4	5	Работа с текстовыми заданиями и картами
7	**Обобщение. Роль географии в познании мира.**	**9**	4,5	4,5	Защита творческих проектов

Итого объем программы	153			

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	*Дата начала реализации*	*Дата окончания реализации*	*Режим занятия*	*Количество недель\дней\ часов*	*Праздничные дни*
1	2 сентября	31 мая	2 раза в неделю по 2,5 часа	34 недели/ 36 дней \ 153 часа	1- 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 8 марта - Международный женский день 23 февраля – День защитника отчества 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 4 ноября – День Народного Единства

Продолжительность каникул (1 июня-31 августа - летний период): в летний период задействованы в реализации Досуговых программ летнего отдыха.

№ п/п	Число Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				9	**Введение**		
1	1 нед.	По расписанию	Инструктаж. Изучение теоретического материала	4,5	География – наука о Земле. Географы античного времени. География Средневековья. Великие географические открытия.	Кабинет географии 308	Собеседование
2	2 нед	По расписанию	Практическая работа по карте, творческое задание	4,5	Русские имена на карте мира. Современные географические исследования.	Каб.308	Творческая работа о путешественниках. Анализ творческих работ.
				9	**Земля как планета Солнечной системы.**	Каб.308	
3	3 нед	По расписанию	Изучение теоретического материала	4,5	Небесные тела. Солнечная Система. Земля – как планета.	Каб.308	Устный опрос
4	4 нед.	По расписанию	Практическая работа	4,5	Геологическая история Земли. Геохронология. Геологические и тектонические карты.	Каб.308	Анализ работ с текстовыми заданиями и картами
				18	**Источники географической информации**		
5	5 нед.	По расписанию	Изучение теоретического материала	4,5	План местности. Ориентирование. Азимут.	Каб.308	Опрос по теории.
6	6 нед.	По расписанию	Практическая работа	4,5	Построение плана местности. Геологический профиль участка	Каб.308	Проверка практических работ
7	7 нед.	По расписанию	Изучение теоретического материала	4,5	Географическая карта. Способы построения. Географические координаты.	Каб.308	Опрос по теории.

8	8 нед.	По расписанию	Практическая работа	4,5	Решение задач: Градусная сеть и координаты, определение координат по времени.	Каб.308	Практикум: Определение географических координат. Анализ выполнения.
				36	**Геосферы Земли.**		
9	9 нед.	По расписанию	Изучение теоретического материала	4,5	Литосфера. Теория литосферных плит. Разнообразие форм рельефа. Рельефообразующие факторы.	Каб.308	Опрос по теории.
10	10 нед.	По расписанию	Практическая работа с минералогической коллекцией и тематичекими картами.	4,5	Геология. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.	Каб.308	Собеседование. Проверка практических работ
11	11 нед.	По расписанию	Изучение теоретического материала	4,5	Атмосфера. Изучение. Строение. Стихийные явления	Каб.308	Опрос по теории.
12	12 нед.	По расписанию	Практическая работа	4,5	Метеорологические карты и климатограммы.	Каб.308	Проверка практических работ
13	13 нед.	По расписанию	Изучение теоретического материала	4,5	Гидросфера. Воды Мирового океана. Воды суши. Стихийные явления.	Каб.308	Собеседование
14	14 нед.	По расписанию	Практическая работа	4,5	Работа с тематическими картами и текстовым материалом.	Каб.308	Контроль выполнения заданий
15	15 нед.	По расписанию	Изучение теоретического материала	4,5	Биосфера. Природные зоны Земли. Уникумы растительного и животного мира. Охраняемые территории.	Каб.308	Собеседование

16	16 нед.	По расписанию	Практическая работа	4,5	Рациональное природопользование.	Каб.308	Контроль выполнения заданий
				52	**Материки, океаны, народы и страны**		
17	17 нед.	По расписанию	Изучение теоретического материала	4,5	Природа материков Северные материки.	Каб.308	Тестовая работа
18	18 нед.	По расписанию	Творческое задание	4,5	Природа материков. Южные материки	Каб.308	Анализ творческих работ
19	19 нед.	По расписанию	Изучение теоретического материала	4,5	Океаны и моря. Моря омывающие территорию России	Каб.308	Опрос по теории.
20	20 нед.	По расписанию	Практическая работа, решение задач	4,5	Работа с тематическими картами: Мировой океан. Океаны Земли.	Каб.308	Контроль выполнения заданий
21	21 нед.	По расписанию	Изучение теоретического материала	4,5	Население Земли. Демографическая ситуация.	Каб.308	Опрос по теории
22	22 нед.	По расписанию	Творческая работа	4,5	Религии мира.	Каб.308	Сообщения
23	23 нед.	По расписанию	Изучение теоретического материала	4,5	Современная политическая карта мира.	Каб.308	Беседа
24	24 нед.	По расписанию	Игровая «Что? Где? Когда?»	4,5	Многобразие стран современного мира	Каб.308	Взаимооценка по результату игры
				44	**География России**		
25	25 нед.	По расписанию	Изучение теоретического материала, работа с картами, решение задач.	4,5	Особенности ГП России. Геополитичекое положение. Часовые зоны России.	Каб.308	Анализ выполнения практических работ.
26	26 нед.	По расписанию	Работа с текстовыми	4,5	Административно-территориальное	Каб.308	Взаимоконтроль

			заданиями и тематическими картами.		устройство РФ.		
27	27 нед.	По расписанию	Изучение теоретического материала	4,5	Природа России. Природные комплексы.	Каб.308	Теория
28	28 нед.	По расписанию	Творческая работа	4,5	Природные уникумы России	Каб.308	Анализ творческих работ
29	29 нед.	По расписанию	Изучение теоретического материала	4,5	Население России. Этнос. Культура.	Каб.308	Беседа
30	30 нед.	По расписанию	Практические задания. Викторина.	4,5	Население России. Многообразие народов.	Каб.308	Контроль за решением теоретических задач
31	31 нед.	По расписанию	Изучение теоретического материала	4,5	Хозяйство России. Отраслевая структура экономики.	Каб.308	Тестирование
32	32 нед.	По расписанию	Изучение теоретического материала	4,5	Экономические районы России: специализация, значение для страны.	Каб.308	Контроль за выполнением работы, анализ.
				9	**Обобщение.**		
33	35 нед	По расписанию	Защита творческих проектов	4,5	Защита творческих проектов	Каб.308	Самооценка творческой деятельности за год
34	36 нед	По расписанию	Письменная работа «Чему я научился за год»	4,5	Подведение итогов. Значение географической науки для познания мира	Каб.308	Анализ работ, подведение итогов работы кружка

2.3 Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель программы: формирование эстетического сознания, развитие социальных компетенций и межличностных отношений, приобщение к здоровому образу жизни.

Направления воспитательной работы	**Формы воспитательной работы**	**Календарный план**
«Общие мероприятия учреждения»	• участие объединений в реализации общих мероприятий.	В течение года - в олимпиадах, викторинах, конкурсах.
«Педагогика»	• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися объединения; • проведение профилактических бесед как минут плодотворного и доверительного общения педагога и ребенка, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые педагогом и родителями; празднования в дней	Сентябрь - Вводный инструктаж Профилактическая беседа: Правила безопасности на дорогах. Октябрь - Профилактическая беседа: Правила поведения при проведении массовых мероприятий; Я выбираю здоровый образ жизни. Ноябрь - Профилактическая беседа: Осторожно! Тонкий лёд. Если вы попали в полынью. Декабрь - Профилактическая беседа: Безопасный интернет. Январь - Повторный инструктаж по т\б. Зачем нужны дорожные знаки. Февраль - Профилактическая

	рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; вечера внутри объединения, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива. • выработка совместно с участниками объединения законов, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.	беседа: Осторожно огонь! Март - Профилактическая беседа: Мы против наркомании. Апрель - Беседа: Мы все такие разные Май - Беседа: Когда родителей нет дома. Безопасность ребёнка в быту. Внутриколлективные мероприятия приуроченные к праздникам: - День матери; - Новый год; - 8 марта; - Мини-мероприятия к дню рождения; Сентябрь - Правила и законы творческого объединения
«Занятие»	• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; • создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; • поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;	В течение года - Участие в гражданских акциях разного значения по поступающим положениям Сентябрь – Традиции в объединении Май – Награждение активистов

	• поощрение детских инициатив.	
«Профориентация»	• общение, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • участие в работе профориентационных мастер-классах; • освоение основ профессии в рамках деятельности объединений	В течение года – Беседы о выборе профессии, посещение мастер-классов.

2.4. Условия реализации программы (***материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение***).

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- настенные карты, атласы.
- минералогическая коллекция,
- столы, стулья.

Кадровое обеспечение

Реализации программы осуществляется учителем географии высшей категории.

2.5 Формы аттестации соответствуют формам, указанным в учебном плане.

Формы и методы отслеживания результативности реализации образовательной программы:

- Опрос
- Контрольные вопросы
- Наблюдение
- Викторины
- Творческие работы
- Участие в предметных олимпиадах.

2.6. Оценочные материалы *(диагностики)*

Мониторинг и диагностика личностного роста обучающихся, оценка результатов обучения детей программному содержанию дополнительной общеобразовательной программы, проводятся согласно методике определения эффективности реализации дополнительных образовательных программ, разработанной сотрудниками РГПУ им. А. И. Герцена и ГОУ «СПБ ГДТЮ» Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой.

Для оценки и анализа качества усвоения образовательной программы используются: мониторинг и диагностика личностного роста и продвижения детей; мониторинг образовательной деятельности детей; педагогическое наблюдение; педагогический анализ; отчетные концерты; результативность участия в конкурсах, фестивалях; сохранность контингента.

2.7 Методические материалы *(методы обучения; педагогические технологии; формы организации учебного занятия; алгоритм учебного занятия; дидактические материалы)*

Методы и приемы обучения и воспитания:

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядообразных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные версии пластических и театральных спектаклей

Педагогические технологии:

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективно-творческая деятельность
- Креативного мышления

Алгоритм учебного занятия:

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения:

Вводная часть - подготовительная часть – основная часть – заключительная часть.

В вводную часть входит орг. момент: организация рабочего места: проверка наличия рабочих инструментов, материалов (3-5 мин)

Подготовительная часть включает повторение техники безопасности (2-4 мин)

Основная часть содержит сообщения о материале, с которым будут работать дети (35-26 мин)

В заключительную часть входит подведение итогов (5-10 минут).

Дидактические материалы:

- разработки по темам;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы,
- видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации
- различные периодические печатные издания.
- тексты для редактирования;

2.8 Список использованной литературы.

Литература для педагога:

- Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
- Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
- В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
- Л.Н. Картель «Дидактические материалы по физической географии», Москва, «Просвещение», 1987 год.
- Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
- Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год.
- 5. География:Все для учителя географии Сайт:http://geo.1september.ru
- 6. География:Энциклопедическая библиотека. Сайт:http://megacollection.ru

Литература для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1. Подтверждение актуальности

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

Приложение 2

Методика оценки качества реализации образовательной программы дополнительного образования детей

Оценка образовательных результатов и личностный рост обучающихся отслеживаются по принципу методики определения эффективности реализации дополнительных образовательных программ, разработанной Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой

Методика адаптирована под реализацию программы, в процессе которой в таблицу № 1 внесены параметры и критерии, отвечающие целям, задачам и результатам программы. В результате адаптации методики у нас получилось три уровня оценивания результатов: высокий - 10 балов, средний – 5 балла, низкий -1.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- ***Учебным*** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- ***Личностным*** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Ниже представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы (Таблица 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и

навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2). Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет ***оценка его труда родителями***, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное количество баллов**	**Методы диагностики**

I. <u>Теоретическая подготовка ребенка:</u> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½); - *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10	Собеседование