

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волжский городской лицей»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете МОУ «ВГЛ»
№ 12 от 28.08.2023 года

«Утверждаю»
Директор МОУ «ВГЛ»
Г.М. Захарова
Приказ № 3108006 о/д от 31.08.2023 года



Дополнительная общеобразовательная программа
общеразвивающего вида
«Практическая география»
2023-2024 учебный год

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 13 -16 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 153
Фамилия И.О. , должность разработчика (ов) программы: учитель географии
Игрышова Людмила Федоровна

г. Волжск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

В программу включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний. Курс обеспечит формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся получают возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач. При выполнении практических заданий, учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развивают аналитические способности. Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, при выполнении творческих работ и проектов.

Программа кружка «Практическая география» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Программой воспитания МОУ «ВГЛ» на 2021-2025 годы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель курса: углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по физической и экономической географии.
2. Выработка практических навыков по работе с географическими картами.
3. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
4. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
5. Выполнение творческих и проектных работ.

1.3. Объем программы

Занятия кружка ориентированы на учащихся 8-9 классов. Учащиеся делятся на 2 группы. Занятия проводятся 2 раза в неделю для каждой группы (34 занятия, 51 час) и часы, отведенные на самообразование, подготовку материала к занятиям и индивидуальным работам (51 час). Итого 153 часа в год.

1.4. Содержание программы

Введение (3 ч.)

География наука о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Этапы освоения территории России. Русские имена на карте мира.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (3 ч.)

Земля среди других планет. Форма, размеры Земли. Движение Земли. Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли. Геологическая история планеты.

Раздел 2. Источники географической информации (6 ч)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Раздел 3. Геосферы Земли (12 ч.)

1.Литосфера. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Стихийные бедствия, связанные с литосферой. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

2.Атмосфера. Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Погода и климат. Метеорологические карты. Климатограммы. Опасные явления в атмосфере. Особенности климата своей местности. Человек и атмосфера.

3.Гидросфера. Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Опасные явления в гидросфере. Человек и гидросфера. Водные объекты РМЭ.

4. Биосфера. Оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир планеты. Природные зоны. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Особо охраняемые территории. Рациональное природопользование.

Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны (12 ч)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Уникумы природы. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Религия.

Раздел 5. География России (12 ч.)

1. Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования,

климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

3. Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

4. Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Обобщение (3ч.) Подведение итогов. Защита творческих проектов.

1.5. Планируемые результаты

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету. Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах, творческих проектах, успешной сдачи экзаменов.

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; - географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее

природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах; - определять расстояния между объектами.
- ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки.
- читать тематические карты, знать основные способы изображения.
- давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам,
- читать тематические карты, знать основные способы изображения.

- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Практическая география»

(наименование программы)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежutoч ной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретич еские занятия	практиче ские занятия	
1.	Введение	3	1,5	1,5	Творческая работа
2.	Раздел 1 Земля как планета Солнечной системы	3	1,5	1,5	Решение задач.
3.	Раздел 2 Источники географической информации				
4.	Тема 2.1. План местности	3	1,5	1,5	Практикум
5.	Тема 2.2. Географическая карта	3	1,5	1,5	Практикум
6.	Раздел 3 Геосферы Земли.				
7.	Тема 3.1. Литосфера	3	1,5	1,5	Работа с текстовыми заданиями и картами
8.	Тема 3.2. Атмосфера	3	1,5	1,5	Практикум
9.	Тема 3.3. Гидросфера	3	1,5	1,5	Работа с текстовыми заданиями и картами

10.	Тема 3.4. Биосфера	3	1,5	1,5	Работа с текстовыми заданиями и картами
11.	Раздел 4 Материки, океаны, народы и страны				
12.	Тема 4.1. Природа материков	3	1,5	1,5	Практическая работа по картам
13.	Тема 4.2. Океаны и моря	3	1,5	1,5	Практическая работа по картам
14.	Тема 4.3. Население Земли	3	1,5	1,5	Творческая работа
15.	Тема 4.4. Современная политическая карта мира.	3	1,5	1,5	Работа с текстовыми заданиями и картами
16.	Раздел 5 География России				
17.	Тема 5.1. Особенности ГП России	3	1,5	1,5	Собеседование
18.	Тема 5.2. Природа России	3	1,5	1,5	
19.	Тема 5.3. Население России	3	1,5	1,5	Решение тестовых заданий
20.	Тема 5.4. Хозяйство России	3	1,5	1,5	Работа с текстовыми заданиями и картами
21.	Раздел 6 Обобщение.	3		3	Защита творческих проектов
Итого объем программы		51	24	27	

2.2. Календарный учебный график работы с учащимися

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					3	Введение		
1	Сентябрь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Инструктаж . Изучение теоретического материала	1,5	География – наука о Земле. Великие географические открытия.	Кабинет географии 308	Собеседование
2	Сентябрь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Практическая работа по карте, творческое задание	1,5	Русские имена на карте мира	Каб.308	Творческая работа о путешественниках. Анализ творческих работ.
					3	Раздел 1 Земля как планета Солнечной системы.	Каб.308	
3	Сентябрь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Изучение теоретического материала	1,5	Земля – как планета.	Каб.308	Устный опрос
4	Сентябрь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Практическая работа	1,5	Геологическая история Земли	Каб.308	Анализ работ с текстовыми заданиями и картами

					6	Раздел 2 Источники географической информации		
5	Октябрь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Изучение теоретическ ого материала	1,5	План местности	Каб.308	Опрос по теории.
6	Октябрь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Практическ ая работа	1,5	Построение плана местности	Каб.308	Проверка практических работ
7	Октябрь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Изучение теоретическ ого материала	1,5	Географическая карта	Каб.308	Опрос по теории.
8	Ноябрь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Практическ ая работа	1,5	Градусная сеть и координаты.	Каб.308	Практикум: Определение географических координат. Анализ выполнения.
					12	Раздел 3 Геосферы Земли.		
9	Ноябрь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Изучение теоретическ ого материала	1,5	Литосфера	Каб.308	Опрос по теории.
10	Ноябрь		14.20 – 15.50	Практическ ая работа с	1,5	Работа с тематическими	Каб.308	Собеседование

			13.30 – 15.00	минералогическая коллекцией		картами.		
11	Ноябрь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Изучение теоретического материала	1,5	Атмосфера.	Каб.308	Опрос по теории.
12	Декабрь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Практическая работа	1,5	Метеорологические карты и климатограммы.	Каб.308	Проверка практических работ
13	Декабрь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Изучение теоретического материала	1,5	Гидросфера	Каб.308	Собеседование
14	Декабрь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Практическая работа	1,5	Работа с тематическими картами	Каб.308	Контроль выполнения заданий
15	Декабрь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Изучение теоретического материала	1,5	Биосфера.	Каб.308	Собеседование
16	Январь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Практическая работа	1,5	Рациональное природопользование.	Каб.308	Контроль выполнения заданий

					12	Раздел 4 Материки, океаны, народы и страны		
17	Январь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Изучение теоретическ ого материала	1,5	Природа материков	Каб.308	Тестовая работа
18	Январь		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Творческое задание	1,5	Уникумы природы	Каб.308	Анализ творческих работ
19	Январь Февра ль		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Изучение теоретическ ого материала	1,5	Океаны и моря	Каб.308	Опрос по теории.
20	Февра ль		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Практическ ая работа, решение задач	1,5	Работа с тематическими картами: Мировой океан. Океаны Земли	Каб.308	Контроль выполнения заданий
21	Февра ль		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Изучение теоретическ ого материала	1,5	Население Земли	Каб.308	Теория
22	Февра ль		14.20 – 15.50 13.30 –	Творческая работа	1,5	Религии мира	Каб.308	Сообщения

			15.00					
23	Февраль Март		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Изучение теоретическ ого материала	1,5	Современная политическая карта мира.	Каб.308	Беседа
24	Март		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Игровая «Что? Где? Когда?»	1,5	Многообразие стран современного мира	Каб.308	Взаимооценка по результату игры
					12	Раздел 5 География России		
25	Март		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Изучение теоретическ ого материала	1,5	Особенности ГП России	Каб.308	Теория
26	Март		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Работа с текстовыми заданиями и тематическ ими картами	1,5	Административно- территориальное устройство РФ,	Каб.308	Взаимоконтроль
27	Апрель		14.20 – 15.50 13.30 –	Изучение теоретическ ого	1,5	Природа России	Каб.308	Теория

			15.00	материала				
28	Апрель		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Творческая работа	1,5	Природные уникалы России	Каб.308	Анализ творческих работ
29	Апрель		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Изучение теоретического материала	1,5	Население России	Каб.308	Беседа
30	Апрель		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Практические задания. Викторина.	1,5	Население России	Каб.308	Контроль за решением теоретических задач
31	Май		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Изучение теоретического материала	1,5	Хозяйство России	Каб.308	Тестирование
32	Май		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Работа с текстовыми заданиями.	1,5	Экономические районы России.	Каб.308	Контроль за выполнением работы, анализ.
					3	Раздел 6 Обобщение.		
33	Май		14.20 – 15.50 13.30 –	Защита творческих проектов	1,5	Защита творческих проектов	Каб.308	Самооценка творческой деятельности за

			15.00					год
34	Май		14.20 – 15.50 13.30 – 15.00	Письменная работа «Чему я научился за год»	1,5	Подведение итогов.	Каб.308	Анализ работ, подведение итогов работы кружка

Примечание: 51 час для каждой группы: итого **102 часа**;

На самообразование и индивидуальную работу с учащимися (консультации) **-51 час** (1.5 часа в неделю)

Всего с учетом работы по самообразованию **-153 часа** в год.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Планирование методической работы

	Тема	Количество часов
1	Составление плана работы кружка. Изучение методической литературы по теме: География как наука о Земле.	1,5
2	Изучение методической литературы. И.П. Магидович «Очерки по истории географических открытий» Подбор тематических карт. Разработка индивидуальных заданий.	1,5
3	Повторение теории по теме: «Земля, как планета Солнечной системы», изучение методической литературы. Обзор олимпиадных заданий по теме. Подготовка заданий к занятию.	1,5
4	Изучение литературы по теме: Геологическая история Земли. Обзор методической литературы, тематических карт. Подготовка минералогической коллекции к занятию.	1,5
5	Изучение методической литературы по теме «Источники географической информации». Обзор современных методов построения плана местности и карт. Подбор видеофрагментов. Подготовка материала о профессиях: топограф, геодезист.	1,5
6	Методическая разработка практической работы по теме: План местности. Подготовка раздаточного материала к занятию.	1,5
7	Обзор методической литературы по теме: «Географическая карта». Изучение вопроса по развитию картографии, роли карт в современном мире. Многообразие карт. Способы построения. Подбор иллюстративного материала.	1,5
8	Методическая разработка практической работы по теме: Градусная сеть и координаты. Разработка заданий к практической работе. Подготовка заданий для самоконтроля учащихся.	1,5
9	Подготовка материала к занятиям по теме: Литосфера. Подбор видеофрагментов. Подготовка материала о профессиях: геолог, сейсмолог, вулканолог.	3

	Разработка практических работ.	
10	Подготовка материала к занятиям по теме: Атмосфера. Подбор видеофрагментов, материала о профессиях связанных с климатом. Подготовка раздаточного материала к практической работе	3
11	Обзор методической литературы по теме: Гидросфера и Мировой океан. Изучение вопроса по истории океанологии. Разработка заданий по теме	3
12	Методическая разработка по теме: Биосфера. Подготовка заданий и раздаточного материала к практическому занятию.	3
13	Изучение литературы по теме: Природа материков и океанов. Подготовка мультимедийных материалов по изучению уникамов природы планеты. Подготовка практических и творческих заданий.	6
14	Изучение литературы по теме: Население Земли и современная политическая карта мира. Подготовка практических и творческих заданий.	6
15	Подготовка материала по разделу «География России». Обзор методической литературы для учащихся по изучению природы своей страны и малой Родины. Подготовка практических и творческих заданий.	6
16	Методическая работа по теме: Население и хозяйство России. Подготовка заданий для практической части. Разработка заданий викторины.	6
17	Анализ работы за год. Проверка и корректировка творческих работ учащихся.	3
	Всего	51

2.4 Условия реализации программы:

В основе кружковой работы лежит принцип добровольности.

Основными *педагогическими принципами*, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Используются следующие *педагогические технологии*: технология дифференцированного обучения, проблемное, развивающее обучение, игровая,

лично-ориентированная, интеграционная, информационно-коммуникационная технологии.

Формы работы с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков ,практических работ, тестирование.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы контроля знаний:

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

2.6. Оценочные материалы

Методы выявления результатов воспитания:

К основным методам относятся педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (устные, анкетные и др.), анализ творческих работ, создание ситуаций для изучения поведения у воспитанников (например - игра). Во время игры педагог может увидеть, как воспитанники способны доброжелательно относиться друг к другу, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении определённого задания.

Методы выявления результатов развития:

К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод, как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие задания;
- мультимедийные презентации;
- публичные выступления;
- отчеты, доклады.

2.7. Методические материалы

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных карт и атласов.

2.8. Иные компоненты

Информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

2.9. Список литературы

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
3. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
4. Л.Н. Картель «Дидактические материалы по физической географии», Москва, «Просвещение», 1987 год.
5. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
6. Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год.
7. География: Все для учителя географии
Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт: <http://megacollection.ru>

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002