

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волжский городской лицей»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете МОУ «ВГЛ»
№ 12 от 28.08.2023 года

«Утверждаю»
Директор МОУ «ВГЛ»
Г.М. Захарова
Приказ № 3108006 о/д от 31.08.2023 года



Дополнительная общеобразовательная программа
общеразвивающего вида
«Практическое право»
2023-2024 учебный год

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 153

Фамилия И.О. , должность разработчика (ов) программы: учитель истории и
обществознания Ковалева Елена Ювенальевна

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическое право» предназначена для формирования правовой культуры личности среди учащихся 9-ых классов в рамках организации предпрофильной подготовки, которая в последствие поможет учащимся сделать более осознанный выбор того или иного профиля.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическое право» разработана в соответствие с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Концепцией профильного обучения, а также с учетом дидактических требований к уровню правовой подготовки выпускников средней школы, современных изменений в текущем законодательстве и специфики профильной подготовки учащихся.

Она служит дополнением к правовому блоку образовательной области «Общественные дисциплины», изучаемому в средней школе и углубляет очень важный аспект правовой подготовки личности, связанный с механизмами защиты гражданином своих прав.

Особенность данной программы заключается в том, что она дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заостренность содержания данного элективного курса на житейских повседневных проблемах. Проблемы, которые включены в программу, касаются широких слоев населения России и, в частности, самих учащихся. Их рассмотрение позволяет школьникам понять правовые отношения, не как нечто статичное, а как постоянно изменяющиеся, увидеть личностную значимость правовых знаний. И, соответственно, помогает им лучше ориентироваться в современном законодательстве. Проблемный подход дает возможность отчетливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где можно найти необходимую правовую информацию.

Цель программы: максимально способствовать развитию правовой культуры школьников - граждан Российской Федерации - на основе освоения ими основных правовых норм. Заинтересовать учащихся во внимательном поиске необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем, воспитание уважения к праву и закону. Представленный курс позволяет выйти за рамки строго урочной деятельности и включиться в активную социальную жизнь, опираясь на полученные знания.

Задачи:

1. знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;

2. развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
3. воспитание ответственности за собственное благополучие;
4. освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

1.3. Объем программы: 153 часа

1.4. Планируемые результаты

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;
- знание ключевых правовых понятий;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа внеурочной деятельности социально-гуманитарному направлению «Практическое право» предназначена для обучающихся 9 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания.

Направленность: социально-гуманитарная

Срок освоения программы: 1 год

Формы обучения: очная

Уровень программы: стартовый(ознакомительный)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа

Занятия проводятся в учебном кабинете 404

.Формы организации образовательного процесса:

- Групповая работа
- Практика деловых игр
- Анализ критических ситуаций
- Тренинги практических навыков

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Раздел 1 Право на образование	13,5	5	8,5	Текущий
2	Методическая работа по подготовке печатных и электронных ресурсов для практической работы	6			
3	Раздел 2 Права потребителей: законодательство и реальная практика	10,5	3	7,5	Текущий
4	Методическая работа по подготовке печатных и электронных ресурсов для практической работы	5			
5	Раздел 3 Военная и альтернативная гражданская служба	6	3	3	Текущий
6	Методическая работа по подготовке печатных и электронных ресурсов для практической работы	5			
7	Раздел 4 Жилищные права граждан: государственные	12	5	7	Текущий

	гарантии и реальная практика				
8	Методическая работа по подготовке печатных и электронных ресурсов для практической работы	5			
9	Раздел 5 Реализация права собственности на землю	13.5	6	7,5	Текущий
10	Методическая работа по подготовке печатных и электронных ресурсов для практической работы	5			
11	Раздел 6 Бизнес и право	15	5	10	Текущий
12	Методическая работа по подготовке печатных и электронных ресурсов для практической работы	5			
13	Раздел 7 Труд: права и обязанности граждан	21	10	11	Текущий
14	Методическая работа по подготовке печатных и электронных ресурсов для практической работы	5			
15	Раздел 8 Семейные правоотношения	7,5	3	4,5	Текущий

16	Методическая работа по подготовке печатных и электронных ресурсов для практической работы	4			
17	Раздел 9 Хочу быть юристом	9	3	6	Текущий
18	Методическая работа по подготовке печатных и электронных ресурсов для практической работы	5			
	Итого	153 часа	43	65	

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				13,5	Раздел 1.Право на образование		
1.	Сентябрь		14.30	1,5	Тема1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании».	Кабинет 404	Текущий
2.	Сентябрь		14.30	1,5	Тема 1.2.Основные принципы государственной политики в области образования.	Кабинет 404	Текущий
3.	Сентябрь		14.30	1,5	Тема1.3. Федеральная программа развития образования Российской Федерации.	Кабинет 404	Текущий
4.	Сентябрь		14.30	1,5	Тема 1.4. Разнообразие видов и форм получения образования.	Кабинет 404	Текущий
5.	Сентябрь		14.30	3	Тема 1.5. Разнообразие видов и форм получения образования.	Кабинет 404	Текущий
6.	Сентябрь		14.30	3	Тема1.6. Российское законодательство и реальная практика.	Кабинет 404	Текущий
7.	Сентябрь		14.30	1,5	Тема1.7. Материальные гарантии права граждан на образование.	Кабинет 404	Текущий
				10,5	Раздел 2.Права потребителей: законодательство и реальная практика.		
8.	Сентябрь		14.30	1,5	Тема2.1. Источники информации для потребителя.	Кабинет 404	Текущий
9.	Октябрь		14.30	1,5	Тема 2.2. Источники информации для потребителя.	Кабинет 404	Текущий
10.	Октябрь		14.30	1,5	Тема2.3. Закон «О защите прав потребителей».	Кабинет 404	Текущий

11.	Октябрь		14.30	3	Тема 2.4. Закон «О защите прав потребителей».	Кабинет 404	Текущий
12.	Октябрь		14.30	1,5	Тема 2.5. Правила грамотного поведения потребителя на рынке товаров и услуг.	Кабинет 404	Текущий
13.	Октябрь		14.30	1,5	Тема 2.6. Правила грамотного поведения потребителя на рынке товаров и услуг.	Кабинет 404	Текущий
				6	Раздел 3. Военная и альтернативная гражданская служба.		
14.	Октябрь		14.30	1,5	Тема 3.1. Военная служба: призыв и контракт.	Кабинет 404	Текущий
15.	Октябрь		14.30	1,5	Тема 3.2. Военная служба: призыв и контракт.	Кабинет 404	Текущий
16.	Октябрь		14.30	1,5	Тема 3.3. Альтернативная гражданская служба как способ решения общественных проблем.	Кабинет 404	Текущий
17.	Ноябрь		14.30	1,5	Тема 3.4. Альтернативная гражданская служба как способ решения общественных проблем.	Кабинет 404	Текущий
				12	Раздел 4. Жилищные права граждан: государственные гарантии и реальная практика.		
18.	Ноябрь		14.30	1,5	Тема 4.1. Законы, регулирующие отношения в сфере недвижимости.	Кабинет 404	Текущий
19.	Ноябрь		14.30	1,5	Тема 4.2. Законы, регулирующие отношения в сфере недвижимости.	Кабинет 404	Текущий
20.	Ноябрь		14.30	1,5	Тема 4.3. Приватизация жилья. Порядок перехода жилья в собственность граждан.	Кабинет 404	Текущий

21.	Ноябрь		14.30	1,5	Тема 4.4. Приватизация жилья. Порядок перехода жилья в собственность граждан.	Кабинет 404	Текущий
22.	Ноябрь		14.30	1,5	Тема 4.5. Жилищное инвестирование: права и обязанности граждан- инвесторов.	Кабинет 404	Текущий
23.	Ноябрь		14.30	1,5	Тема 4.6. Закон «О товариществах собственников жилья».	Кабинет 404	Текущий
24.	Ноябрь		14.30	1,5	Тема 4.7. Региональное жилищное законодательство.	Кабинет 404	Текущий
25.	Декабрь		14.30	1,5	Тема 4.8. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.	Кабинет 404	Текущий
				13,5	Раздел 5. Реализация права собственности на землю.		
26.	Декабрь		14.30	1,5	Тема 5.1.Источники земельных правоотношений.	Кабинет 404	Текущий
27.	Декабрь		14.30	1,5	Тема 5.2. Основные принципы земельного законодательства.	Кабинет 404	Текущий
28.	Декабрь		14.30	1,5	Тема 5.3. Участники земельных правоотношений.	Кабинет 404	Текущий
29.	Декабрь		14.30	1,5	Тема 5.4. Объекты земельных отношений.	Кабинет 404	Текущий
30.	Декабрь		14.30	1,5	Тема 5.5.Объекты земельных отношений.	Кабинет 404	Текущий
31.	Декабрь		14.30	1,5	Тема 5.6.Виды (формы) собственности на землю.	Кабинет 404	Текущий
32.	Декабрь		14.30	1,5	Тема 5.6.Виды (формы) собственности на землю.	Кабинет 404	Текущий
33.	Январь		14.30	1,5	Тема 5.7.Совершение сделок с землей.	Кабинет 404	Текущий

34.	Январь		14.30	1,5	Тема 5.8. Платность использования земель.	Кабинет 404	Текущий
				15	Раздел 6. Бизнес и право.		
35.	Январь		14.30	1,5	Тема 6.1. Нормы гражданского законодательства в сфере бизнеса.	Кабинет 404	Текущий
36.	Январь		14.30	1,5	Тема 6.2. Юридические основы российского предпринимательства	Кабинет 404	Текущий
37.	Январь		14.30	1,5	Тема 6.3. Юридические основы российского предпринимательства	Кабинет 404	Текущий
38.	Январь		14.30	1,5	Тема 6.3. Организационно-правовые формы российского предпринимательства.	Кабинет 404	Текущий
39.	Февраль		14.30	1,5	Тема 6.3. Организационно-правовые формы российского предпринимательства.	Кабинет 404	Текущий
40.	Февраль		14.30	1,5	Тема 6.4. Роль малого бизнеса в экономике страны.	Кабинет 404	Текущий
41.	Февраль		14.30	1,5	Тема 6.5. Правила делового общения.	Кабинет 404	Текущий
42.	Февраль		14.30	1,5	Тема 6.6. Договорные отношения. Выполнение обязательств.	Кабинет 404	Текущий
43.	Февраль		14.30	1,5	Тема 6.7. Договорные отношения. Выполнение обязательств.	Кабинет 404	Текущий
44.	Февраль		14.30	1,5	Тема 6.9. Российские предприниматели.	Кабинет 404	Текущий
				21	Раздел 7. Труд: права и обязанности граждан.		
45.	Февраль		14.30	1,5	Тема 7.1. Источники трудовых правоотношений.	Кабинет 404	Текущий

46.	Февраль		14.30	1,5	Тема 7.3. Трудовой договор.	Кабинет 404	Текущий
47.	Март		14.30	1,5	Тема 7.4. Трудовой договор.	Кабинет 404	Текущий
48.	Март		14.30	1,5	Тема 7.5. Рабочее время и время отдыха.	Кабинет 404	Текущий
49.	Март		14.30	1,5	Тема 7.7. Трудовая дисциплина.	Кабинет 404	Текущий
50.	Март		14.30	1,5	Тема 7.8. Оплата труда.	Кабинет 404	Текущий
51.	Март		14.30	1,5	Тема 7.9. Охрана труда.	Кабинет 404	Текущий
52.	Март		14.30	1,5	Тема 7.10. Обеспечение охраны труда и здоровья несовершеннолетних по трудовому законодательству.	Кабинет 404	Текущий
53.	Март		14.30	1,5	Тема 7.11. Обеспечение охраны труда и здоровья несовершеннолетних по трудовому законодательству.	Кабинет 404	Текущий
54.	Март		14.30	1,5	Тема 7.12. Проблемы безработицы.	Кабинет 404	Текущий
				7,5	Раздел 8. Семейные правоотношения.		
55.	Апрель		14.30	1,5	Тема 8.1. Источники семейных правоотношений.	Кабинет 404	Текущий
56.	Апрель		14.30	1,5	Тема 8.2. Семейные правоотношения и их регулирование.	Кабинет 404	Текущий
57.	Апрель		14.30	1,5	Тема 8.3. Семейные правоотношения и их регулирование.	Кабинет 404	Текущий

58.	Апрель		14.30	1,5	Тема 8.4.Разрешение конфликтов в семье	Кабинет 404	Текущий
59.	Апрель		14.30	1,5	Тема 8.5.Разрешение конфликтов в семье	Кабинет 404	Текущий
				9	Раздел 9.Хочу быть юристом		
60.	Апрель		14.30	1,5	Тема 9.1.Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе.	Кабинет 404	Текущий
61.	Апрель		14.30	1,5	Тема 9.2.Аспекты профессиональной деятельности адвокатов, судей, юрисконсульттов, прокуроров, нотариусов, следователей, частных детективов.	Кабинет 404	Текущий
62.	Апрель		14.30	1,5	Тема 9.3 Аспекты профессиональной деятельности юристов, адвокатов, судей, юрисконсульттов, прокуроров, нотариусов, следователей, частных детективов.	Кабинет 404	Текущий
63.	Май		14.30	1,5	Тема 9.4 Викторина «Знаем ли мы законы?»	Кабинет 404	Текущий
64.	Май		14.30	1,5	Тема 9.5. Представление проектов.	Кабинет 404	Текущий
65.	Май		14.30	1,5	Тема 9.6. Представление проектов.	Кабинет 404	Текущий

2.3. Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- **Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)
- **Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).
- **Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).
- **Контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).
- **Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

2.4. Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: тестирование, задания на выявление операциональных умений, а также моделирование жизненных ситуаций, в ходе которых учащимся предлагается сделать выбор той или иной модели поведения. Все эти три формы в совокупности позволяют с известной долей относительности оценивать знания, умения и навыки. Вместе с тем нельзя не заметить, что тестирование нацелено в основном на выявление так называемого когнитивного компонента и лишь две другие формы в большей степени характеризуют оценочный и поведенческие компоненты правосознания личности школьника.

Тестирование - один из вариантов оценки показателей знаний, умений и навыков учащихся профильного учебного заведения по правоведению.

Оценить сформированность интеллектуальных и операциональных умений учащихся по основам правоведения помогут задания, предлагающие ученикам:

- Применить правовые понятия на практике
- Проанализировать правовой документ.
- Разработать свой вариант нормативного правового акта.
- Выразить свое отношение к той или иной точке зрения.
- Аргументировать свою точку зрения по тому или иному юридически значимому вопросу.

2.5. Материально-техническое обеспечение для проведения занятий:

1. классная доска;

2. демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, мультимедиа, экспозиционный экран);

3. вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности (принтер, сканер);

4. дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (интернет-ресурсы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса).

2.6. Методические материалы

Главной причиной затруднения изучения права в школе является терминология, которая не позволяет подключать ученикам жизненный опыт к решению правовых задач, а главное, применять полученные знания в повседневной жизни.

Решению этой проблемы помогает использование при изучении курса электронного учебного пособия:

- “Обществознание”. Это пособие богато собранием информационно-справочным материалом (хрестоматия, адаптированная к школьному курсу база правовых документов “Гарант”, словарь, биографии и т.д.). Участие в интерактивном социологическом опросе. Статистические данные в виде схем, диаграмм, таблиц. Разнообразный изобразительный ряд, 20 озвученных видеороликов, ссылки на Интернет-ресурсы.

2.7. Контрольно – оценочные средства

1. Тесты с единственно верным вариантом ответа

Пример:

Воинскому учету подлежат:

- А) мужчины, годные по состоянию здоровья к военной службе;
- Б) все мужчины без исключения;
- В) все женщины, годные состоянию здоровья к военной службе.

Верно: А)

2. Тесты с множественными верными ответами

Пример:

К категориям земель по целевому использованию относятся:

- А) земли сельскохозяйственного назначения;
- Б) земли поселений;
- В) земли особо охраняемых территорий и объектов;
- Г) земли, предназначенные для садоводческих товариществ.

Верно: А), Б), В).

3. Тесты на заполнение пропусков в верном утверждении

Пример:

Землевладельцы - лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве _____

Верный ответ: пожизненного наследуемого владения.

4. Тесты на установление истинности или ложности утверждения

Пример:

Земля может быть использована собственником по своему усмотрению. Да. Нет.

Верный ответ: Нет.

Аргументировать свою точку зрения по тому или иному юридически значимому вопросу.

1. Пример:

Гражданка Иванова Н. приобрела холодильник «ЗИЛ». Но он несколько раз ломался и она была вынуждена обращаться в ремонтную мастерскую. Однако холодильник все равно не работал. Иванова обращалась в магазин с просьбой заменить ей холодильник на новый, но никто ее требований не выполнил. Тогда Иванова Н. подала в суд иск к производственному объединению «ЗИЛ», которое выпускает эти холодильники, с требованиями о замене холодильника и взыскании денежной компенсации за просрочку выполнения требования о замене товара ненадлежащего качества, а также возмещения ей морального вреда.

Суд, изучив материалы дела, выслушав стороны, удовлетворил все требования Ивановой Н. Обоснуйте, чем в данном случае руководствовался суд и на основании какого закона было вынесено его решение?

2. Пример

Красин заключил договор с туристической компанией на предоставление ему туристических услуг. Согласно договору заплатил условленную сумму. Однако договор не был выполнен, так как отменили в аэропорту рейс. Туристическая компания, с которой Красин заключил договор, обязалась возратить уп-И1С1111ЫС им лены и по договору и компенсацию морального вреда в определенном размере. Но это обязательство не выполнила. Красин паевой претензии к этой туристической фирме дважды получал ответ с обязательством выплатить указанные суммы, но несмотря на это ничего не получил.

Какие правовые действия следует совершить Красину в связи с данной ситуацией?

Верный ответ: в обоих случаях нарушен закон «О защите прав потребителя» и гражданам следует обратиться за защитой своих прав в суд.

Примерные темы проектов

- 1.«Кодекс честного предпринимателя»..
- 2.Обычай и закон: общее и различия. Примеры из истории.
- 3.Символы права: смысл и значение. (Речь идет, например, о богине Фемиде, мече, весах, параграфе и других символах права.)
- 4.«Ничто так не способствует людской добродетели, как законодательство...» (Платон).
- 5.«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
- 6.«Пороки народа почти всегда коренятся в его законодательстве» (латинский афоризм).
7. Почему городничий в «Ревизоре» Н. В. Гоголя так сильно испугался приезда ревизора, к тому же, как оказалось, ненастоящего?
8. Известные судебные процессы второй половины XIX– начала XX в.: факты, комментарии, уроки.
- 9.Судебное оправдание и «суд совести»: всегда ли они совпадают?
- 10.Как связаны право и религия? Влияние религии на право. Примеры из истории.
11. Возможности отдельных людей в сохранении природы.

12. К кому в первую очередь обращена Конвенция о правах ребенка – к взрослым или детям?
13. Какие права и обязанности вы включили бы в декларацию своей школы?
14. Военные преступления нашего времени
15. Почему Наполеон I гордился своим участием в разработке Гражданского кодекса Франции 1804 г.
16. Правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
17. Дееспособность гражданина: сущность, содержание, ответственность.
18. Наследование по закону и по завещанию.
19. Какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему?
20. Можно ли победить видео– и аудиопиратов?
21. Что вы знаете о местных налогах?
22. «Семья – это кристалл общества» (*В. Гюго*).
23. Развод и дети.
24. Забастовки – «за» и «против».
25. Преступность в современной России.
26. Какие преступления особенно опасны сегодня?
27. Как и почему становятся преступниками несовершеннолетние?
28. Почему уголовный закон к несовершеннолетнему преступнику относится мягче, чем к взрослому?

Список литературы

Источники

1. «Закон об образовании»
2. «Закон о защите прав потребителей»
3. «Конституция РФ»
4. Закон РФ «О воинской обязанности и воинской службе»
5. Закон РФ о ЖКХ

Литература

1. Кашанина Т.В., Кашанин А. В. Право и экономика. Методическое пособие Для учителя 10-11кл./ Российский фонд правовых реформ. Проект "Правовое образование в школе" Серия "Основы правовых знаний". - М.: Вита - Пресс, 2000. - 608 с.
2. Крючкова П.В., Кузнецова Е.В., Комиссарова Ю.И. и др. Основы потребительских знаний. Методические рекомендации, часть 1, часть 2 . М. 1997.
3. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений./ Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М. И др. Под общей ред. П. Крючковой. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Вита-Пресс, ИИФ "СПРОС" КонфОП, 2000. - 272 с
- 4.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
2. Сетевое объединение методистов «СОМ». – Режим доступа: <http://som.fio.ru>
3. Портал «Все образование». – Режим доступа : <http://catalog.alledu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
6. allpravo.ru - сайт "Право России" Разделы сайта: Электронная библиотека, Дипломные, Тесты on-line, Юридические словари, Судебная практика, Каталог ресурсов.