

Муниципальное учреждение «Отдел образования»
администрации городского округа «Город Волжск»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волжский городской лицей»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
От «30» августа 2024 года
Протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ВГЛ»
С.М. Захарова
«30» августа 2024 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Моя малая Родина»
2024-2025 учебный год**

ID программы 9649
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 13 -16 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: _____
Фамилия И.О. , должность разработчика (ов) программы: учитель ИКН Кошаева
Людмила Валерьяновна

г. Волжск
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направление программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» краеведческой направленности направлена на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества. Данная программа помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что данная программа даёт большие возможности для воспитания подрастающего поколения. Сегодня мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, исторические особенности. Все это относится и к нашим родным местам – к замечательной земле, где мы живем, где жили наши предки, ведь именно тот человек может считать себя гражданином и патриотом земли родной, кто знает свои истоки, свою родословную, свои корни.

Педагогическая целесообразность.

Работа данной программы строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является то, что она предполагает работу с детьми в непривычной для них обстановке. Это и познавательные экскурсии в районный краеведческий музей, сельскую библиотеку, встречи с интересными людьми, много знающими о прошлом нашей школы и нашего села, посещение мест, с которыми связана история села Ильинского. В реализации этой программы участвуют дети 5-11 классов (10 – 17 лет). Она рассчитана на один учебный год. Занятия проходят как в помещениях, так и на свежем воздухе. Режим занятий – 4,5 часа в неделю. Применяются такие формы занятий, при которых задействованы зрительно – слуховая память, эмоции и чувства. Это беседы, лекции, встречи со старожилами и ветеранами, экскурсии.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» рассчитана на работу с учениками среднего и старшего школьного возраста 10-16 лет.

Количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Формы обучения:

Обучение по программе «Моя малая Родина» проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных и практических занятий:

- словесные (лекции – беседы),
- наглядные методы (просмотр видеофильмов, СД – дисков, слайдов известных экскурсионных объектов, фотографий и их анализ),
- практические методы (оформление фотоотчётов, составление творческих отчётов, проектов, презентаций, экскурсии).

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Уровень программы: разноуровневая.

Особенности организации образовательного процесса:

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя малая Родина» принимаются все желающие.

Состав группы постоянный. Занятия по данной программе включают в себя коллективную, групповую формы организации деятельности детей. Занятия проводятся в виде лекций, дискуссий, практических семинаров. Самыми разнообразными и многоплановыми по форме проведения являются массовые просветительные мероприятия. К ним относятся уроки, экскурсии посвященные определенной теме или каким-либо событиям, датам, юбилеям. Встречи с интересными людьми. В настоящее время в учебной деятельности все больше используется метод проектов. Он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся и позволяет активно развивать основные виды мышления, творческие способности и стремление к созиданию.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Общее количество часов в неделю – 4,5 часа.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа.

1.2. Цель: формирование целостного представления о родном крае и содействие воспитанию свободной и ответственной личности, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Задачи:

Предметные:

- формировать целостное представление об исторических, культурных, природных особенностях родного края;
- пополнить знания о людях, прославивших родной край;
- формировать практические навыки работы с музейными материалами, семейными архивами;
- формировать навыки поисково-исследовательской деятельности;
- научить сохранять и поддерживать традиции, обычаи родного края;

Метапредметные:

- развивать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, ставить и формулировать для себя задачи в обучении;
- развивать умения работать с краеведческими и другими источниками информации;
- развивать творческие способности, самостоятельности в процессе краеведческой деятельности;
- развивать навыки коммуникативного общения в коллективе;
- расширять исторический кругозор;

Личностные:

- сохранить историческую память;
- воспитать чувства гордости, уважения к судьбам земляков;
- формировать бережное отношение к культурно - историческому, природному наследию родного края;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь к своей малой Родине;
- формировать у учащихся гражданско-патриотические качества;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, способностей учащихся.
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

1.3. Объем программы, срок освоения:

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год – 153 ч. (3 раза в неделю по 1,5 ч.)

1. 4. Содержание программы «Моя малая Родина»

Тема 1: Введение (2 ч.)

Теория: Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.

Практическая работа:

Просмотр презентации «Мой край родной»

Тема 2: Географическое краеведение (3 ч.)

Теория: Наш край родной. Города и районы.

Практические работы:

Творческие работы – составление кроссворда, составляем вопросы для викторины.

Тема 3: Природное краеведение. Природа нашего края. (15 часов).

Теория: Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга РМЭ. Охрана растительного и животного мира человеком. Край рек и озёр. Водные объекты нашего края. Озёра – здравницы. Характеристика местных озёр, использование в хозяйственной деятельности. Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.

Практические работы. Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.

Составление рассказа об озёрах и реках Марийского края.

Фотовыставка «местные пейзажи в разные времена года».

Составление альбома о местных животных и растениях.

Игра «Заповеди природы».

Тема 4: Литературное краеведение (15 ч.)

Теория: Поэты и писатели родного края: Ёйван Кырля – поэт и киноактер. Классик марийской литературы С.Г. Чавайн. Писатель, актер М.Шкетан. Первые письменные памятники на марийском языке. Литературные произведения 19 века. Литературные произведения 20 века.

Практические работы:

Литературная гостиная. *Экскурсия* – в городскую библиотеку.

Чтение стихов марийских писателей.

Выполнение и защита проекта.

Тема 5: Мой город, его жители, достопримечательности (23 ч.)

Теория: Наш город. Историческое прошлое города. История зарождения города. Памятные места моего города. Мой любимый уголок города. Мои известные земляки. История школы и других учреждений города. Особенности труда людей родного края, профессии. Их обычаи, характерные особенности быта.

Практические работы:

Посещение музея с целью анализа данных о развитии города.

Изучение материалов об истории школы и других учреждений населённого пункта

Творческие работы - конкурс рисунков, фотографий, посвящённых родному краю. Оформление альбома.

Экскурсия – Достопримечательности родного города.

Выполнение проекта - «Мой город».

Тема 6: Марийские народные праздники, обычаи, обряды, традиции (20 ч.)

Теория: Марийский праздник «Шорыкйол» с песнями, играми и гаданиями. Праздник Уярня. Праздник Кугече. Праздник Агавайрем. Праздник Пеледыш пайрем.

Практические работы: Просмотр презентации, фильма о празднике «Шорыкйол», «Уярня», «Агавайрем», «Пеледыш пайрем»

Выполнение проекта - «Мой любимый праздник».

Защита проекта.

Тема 7: Экскурсионно-исследовательское направление (5 ч.)

Теория: Улица, на которой я живу. Герои моей улицы.

Практические работы:

Экскурсия в краеведческий музей.

Исследовательская работа - «Герои моей улицы».

Тема 8: Историческое краеведение (10 ч.)

Теория: «Марийский край и Волжская Булгария». «Марийский край в составе Золотой Орды». «Марийский край в составе Русского государства». «Черемисская война».

Практические работы:

Творческие работы - презентация, посвящённая историческим событиям родного края.

Составление исторических вопросов для викторины.

Тема 9: Народная культура. (15 ч.)

Теория: Народное искусство. Народные предания, сказки, легенды. Народные песни. Народные танцы. Костюмы луговых, восточных, горных мари. Народная архитектура (изба, храм)

Практические работы:

Творческие работы – Выполнение рисунков «Народный костюм».

Изготовление марийских украшений.

Тема 10: История моей семьи (15 часов).

Теория. Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи. Старые фотографии рассказали. Моя семья. Мои родители. Мои бабушка и дедушка. Корни своей фамилии. Родословная моей семьи. Вклад семьи в развитие своего края. Традиции семьи. В гости к старожилам.

Практические работы:

Исследование старых фотографий и их анализ.

Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего города, села, деревни.

Изучение традиций семьи и их описание.

Выполнение проекта - «Родословная моей семьи».

Защита проекта.

Тема 11: Марийский край – субъект Российской Федерации (18 часов).

Теория. Марийский край на карте мира, на карте Российской Федерации. Границы, пограничные территории. Официальные символы. Правительство Марийского края. Достопримечательности Республики Марий Эл. Знаменитые люди края.

Практические работы.

Работа по карте с целью обозначения границ марийского края.

Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации.

Работа с различными источниками по сбору материалов о достопримечательностях РМЭ и знаменитых людях края.

Тема 12: Музей Йошкар-Олы. Описание, характеристика, экспонаты. (12 ч.)

Теория. Музей истории города Йошкар-Олы. Национальный музей РМЭ и м. Т. Евсеева. Музей истории и археологии. Детский музейный центр. Музей истории православия. Благовещенская башня. Дом-музей И. С. Ключникова-Палантая. Музей народно-прикладного искусства. Царевококшайский кремль. Музей сыра. Музей изобразительных искусств РМЭ. Национальная художественная галерея. Музей марийской сказки «Сереброзубая Пампалче». Музей керамики и арт-студия «У Гоши». Музей шоколада. Музей очков.

Практические работы.

Выполнение презентации о музеях республики.

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения дети должны знать:

- историю, культуру, обычаи родного края,
- основные достопримечательности родного края,
- жизнь и деятельность выдающихся людей родного края,
- методику проведения поисково-исследовательской работы;

Дети должны уметь:

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов края;
- планировать и осуществлять поисково-исследовательскую деятельность,
- общаться с людьми,
- вести исследовательские краеведческие записи,
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить,
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы,
- выступать с защитой проектной работы.

• Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Темы	Общее количество часов	теория	практика	Формы промежуточной аттестации/ контроля
1	Введение	2	2		Опрос
2	Географическое краеведение	3	2	1	Выполнение индивидуальных и групповых заданий;
3	Природное краеведение. Природа нашего края	15	7	8	Наблюдение; выполнение индивидуальных и групповых заданий;
4	Литературное краеведение	15	7	8	Опрос;

					Выполнение индивидуальных и групповых заданий;
5	Мой город, его жители, достопримечательности	23	12	11	Наблюдение Выполнение и защита проекта
6	Марийские народные праздники, обычаи, обряды, традиции	20	9	11	Опрос Выполнение и защита проекта
7	Тема 7: Экскурсионно-исследовательское направление	5	2	3	Наблюдение Выполнение и защита проекта
8	Историческое краеведение	10	6	4	Защита и выполнение презентации
9	Народная культура	15	8	7	Наблюдение, Изготовление марийских украшений
10	История моей семьи	15	8	7	Наблюдение Защита и выполнение проекта
11	Марийский край – субъект Российской Федерации	18	9	9	Конкурс Защита и выполнение проекта
12	Музеи Йошкар-Олы. Описание, характеристика, экспонаты	12	9	9	Конкурс Защита и выполнение проекта

2. 2. Календарный учебный график

Этапы образовательной деятельности	1 год обучения
Начало учебного года	2 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели (кол-во занятий по дополнительной общеразвивающей программе)	3 занятия
Продолжительность занятия	45 минут
Количество групп обучения	1
Промежуточная аттестация	После каждого раздела
Окончание учебного года	31 мая
Каникулы летние	с 01 июня

2.3 Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель программы: формирование эстетического сознания, развитие социальных компетенций и межличностных отношений, приобщение к здоровому образу жизни.

Направления воспитательной работы	Формы воспитательной работы	Календарный план
«Общие мероприятия учреждения»	<ul style="list-style-type: none"> участие объединений в реализации общих мероприятий. 	В течение года – в различных конкурсах
«Педагогика»	<ul style="list-style-type: none"> организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися объединения; проведение профилактических бесед как минут плодотворного и доверительного общения педагога и ребенка, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые педагогом и родителями; празднования в дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; вечера внутри объединения, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива. выработка совместно с участниками объединения законов, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении. 	<p>Сентябрь - Вводный инструктаж Профилактическая беседа: Правила безопасности на дорогах.</p> <p>Октябрь - Профилактическая беседа: Правила поведения при проведении массовых мероприятий; Я выбираю здоровый образ жизни.</p> <p>Ноябрь - Профилактическая беседа:</p> <p>Декабрь - Профилактическая беседа: Безопасный интернет.</p> <p>Январь - Повторный инструктаж по т\б. Зачем нужны дорожные знаки.</p> <p>Февраль - Профилактическая беседа: Осторожно огонь!</p> <p>Март - Профилактическая беседа: Мы против наркомании.</p> <p>Апрель - Беседа: Мы все такие разные</p> <p>Май - Беседа: Когда родителей нет дома. Безопасность ребёнка в быту.</p> <p>Мероприятия, приуроченные к праздникам: -</p>
«Занятие»	<ul style="list-style-type: none"> вовлечение обучающихся в интересную и полезную для 	В течение года - Участие в гражданских акциях разного

	<p>них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; • поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; • поощрение детских инициатив. 	<p>значения по поступающим положениям</p> <p>Сентябрь – Традиции в объединении Май – Награждение активистов</p>
«Профориент ация»	<ul style="list-style-type: none"> • общение, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • освоение основ профессии в рамках деятельности объединений 	<p>В течение года – посещение экскурсии, встречи с интересными людьми разной профессии</p>

2.4. Условия реализации программы (*материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение*).

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- фотоаппараты,
- видеокамеры,
- столы, стулья.

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля:

- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- защита проектов, творческих работ, презентаций;
- решение познавательных заданий;
- решение проблемных вопросов;
- анализ документов;
- составление обобщающей таблицы;
- составление схемы;

- изготовление украшений,
- опрос
- контрольные вопросы
- наблюдение
- конкурсы

Для оценки и анализа качества усвоения образовательной программы используются: мониторинг и диагностика личностного роста и продвижения детей; мониторинг образовательной деятельности детей; педагогическое наблюдение; педагогический анализ; отчетные концерты; результативность участия в конкурсах, фестивалях; сохранность контингента.

2.6. Оценочные материалы (диагностики)

Для оценки и анализа качества усвоения образовательной программы используются: мониторинг и диагностика личностного роста и продвижения детей; мониторинг образовательной деятельности детей; педагогическое наблюдение; педагогический анализ; отчетные работы, проекты; результативность участия в конкурсах,; сохранность контингента.

2.7 Методические материалы (методы обучения; педагогические технологии; формы организации учебного занятия; алгоритм учебного занятия; дидактические материалы)

Методы и приемы обучения и воспитания:

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких нагляднообразных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные версии пластических и театральных спектаклей)

Педагогические технологии:

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективно-творческая деятельность
- Креативного мышления

Алгоритм учебного занятия:

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения:

Вводная часть - подготовительная часть – основная часть – заключительная часть.

В вводную часть входит орг. момент: организация рабочего места: проверка наличия рабочих инструментов, материалов (3-5 мин)

Подготовительная часть включает повторение техники безопасности (2-4 мин)

Основная часть содержит сообщения о материале, с которым будут работать дети (35-26 мин)

В заключительную часть входит подведение итогов (5-10 минут).

Дидактические материалы:

- разработки по темам;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы,
- видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации
- различные периодические печатные издания.
- тексты для редактирования;

2.8. Список литературы:

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. - М.:ЦГЛ, 2004.-156с.
2. Василевская В.С. Моя родословная: Пособие для школы. М.: Вита- Пресс. – 2001.
3. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/.– М.: Просвещение, 2011г.
4. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении.//Лучшие страницы педагогической прессы. М. - 2013.
5. Л.К. Александрова, А.А. Крылова, Т.А. Рыбалка Формирование, историческое взаимодействие и культурные связи финно-угорских народов: Материалы III Международного конгресса финно-угроведов // Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2004.
6. Петрухина С. Р. «Ознакомление детей с марийской литературой», Й _ Ола,!997г.

7. Кокуева, Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие / - М.: АРКТИ, 2005.
8. Петухова, А.Н. Детский фольклор народа мари /А.Н. Петухова.- Йошкар-Ола.: Мар.кн.изд-во,2004. – 287с.
9. Федорова, С.Н. Этнокультурная компетентность педагога: монография / Мар.гос. пед.ин-т им. Н.К. Крупской. –Йошкар-Ола, -2002.
- 10..Соловьева Р.И. Марийское народное искусство в художественном наследии Марийской АССР/ Вопросы марийского фольклора и искусства, вып.1-Йошкар-Ола,1997.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1. Подтверждение актуальности

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приложение 2

Методика оценки качества реализации образовательной программы дополнительного образования детей

Оценка образовательных результатов и личностный рост обучающихся отслеживаются по принципу методики определения эффективности реализации дополнительных образовательных программ, разработанной Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой

Методика адаптирована под реализацию программы, в процессе которой в таблицу № 1 внесены параметры и критерии, отвечающие целям, задачам и результатам программы. В результате адаптации методики у нас получилось три уровня оценивания результатов: высокий - 10 баллов, средний – 5 балла, низкий -1.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **Личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Ниже представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы (Таблица 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности

(от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2). Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2. Владение специальной терминологией по	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
		- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
	Осмысленность и правильность использования	- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет	10	Собеседование

тематике программы	специальной терминологии	осознанно и в полном соответствии с их содержанием).			
II. <u>Практическая подготовка ребенка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). 	1	Контрольное задание	
			5		Контрольное задание
			10		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения		1	Контрольное задание	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий		5		
			10	Контрольное задание	
			1		
III. <u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u>	Самостоятельность в подборе и анализе		1	Анализ	

<p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>литературе</p> <p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>5</p> <p>10</p>	<p>Проектные работы</p>
--	---	--	--------------------	-------------------------

<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>удовлетворительно – хорошо – отлично</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p>
--	--	--	-----------------------------	-------------------