

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волжский городской лицей»

Номинация

Методическая разработка занятия в рамках внеурочной деятельности

Классный час для старшеклассников

«Ум за разум зашел. Тайный смысл при явных деяниях»

Разработал: Гридасова Марина Николаевна,
учитель ИЗО и технологии

Волжск 2016

Аннотация: Данный классный час рассматривает и разделяет понятия УМ и РАЗУМ, учит старшеклассников организовывать просветительскую деятельность среди учащихся младших классов и сверстников о применении ума и разума в жизни и в семье.

Введение

В Концепции российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Базовое звено образования - общеобразовательная школа. Именно основные общеобразовательные учреждения активно включились в реформирование образования, которое происходит в сложное время, когда наряду с экономической нестабильностью одной из глобальных проблем современности остается духовный кризис нашего общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности.

К сожалению, сегодня дети и в своем Отечестве, и в русских храмах, и в музеях, и в библиотеках чувствуют себя иностранцами. Кризис духовности обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений...

Основная часть

Целью данного классного часа является создание условий для становления духовно-нравственной культуры старшеклассников и определения ими что первично, а что вторично в развитии личности – УМ или РАЗУМ.

Задачи:

1. Разъяснить учащимся значение понятий УМ и РАЗУМ.
2. Определить существенную разницу понятий УМ и РАЗУМ.

3. Сформировать нравственное сознание у учеников представления о месте УМА и РАЗУМА, с опорой на личный опыт переживания чувств.

4. Научить старшеклассников организовывать просветительскую деятельность среди учащихся младших классов и сверстников о РАЗУМЕ и УМЕ.

Подготовительная работа: изучение духовной и художественной литературы, разработка наглядного материала, ватманы, маркеры, подготовка Презентации.

На доске: *«Искушение в уме и сердце страшнее всех внешних искушений. Никто так не опасен для нас, как мы сами» Святитель Игнатий Брянчанинов*

Основная часть

Сценарий классного часа

Слово классного руководителя: Вопрос что такое Ум и что такое Разум вызывает у человека большой интерес в течение всей его жизни. Многие из нас ежедневно стоят перед выбором: поступить так или иначе, т.е. «по уму» или «по разуму»?

Давайте послушаем протоиерея Андрея Ткачева

<https://www.youtube.com/watch?v=wOl8veDpQrY>

и обратимся к высказываниям известных людей по этому поводу:

«Мир преобразуют те, кто смог преобразовать себя, зная, что величайшее мастерство берет начало из контроля ума. Когда ум станет послушным слугой человека, весь мир ляжет у его ног».

Ф. Ларошфуко

«Разум есть взор души, которым она сама собою, без посредства тела, созерцает истинное».

А. Аврелий

Так что же такое Ум и Разум и связаны ли с этими понятиями духовная и нравственная жизнь человека? (учащимися предлагаются ответы). Итак, теперь давайте вместе определим, о чем пойдет речь на нашей встрече, и какое

направление мы можем определить для сегодняшнего классного часа? (Определяем тему классного часа): «Ум за разум зашел. Тайный смысл при явных деяниях»

« В слове Божиим понимаются три части в составе существа человеческого: дух, душа и тело». Все эти составные части человека созданы Богом из персти земной: и тело, и душа (разум), и дух(ум)[1, с 257].

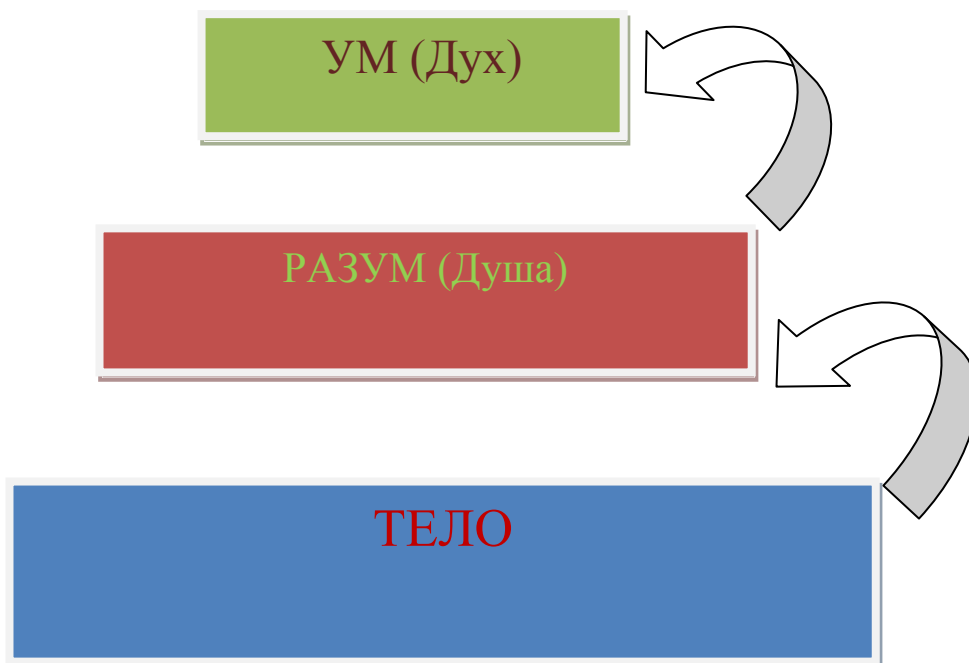
Ребята, сейчас я прошу разделиться вас на 2 группы.

1 группа будет работать с понятием УМ;

2 группа будет работать с понятием РАЗУМ.

Сейчас, на основе вышесказанного мною, всем вам предлагаю определить что в человеке от чего зависит и что важнее.

Группы предлагают свои варианты расстановки приоритетов понятий: Душа, Дух, Тело для человека. Так, приняв во внимание, ваши рассуждения мы с вами можем расположить основные сущности человека в виде составляющей по значимости понятий.



В чем же различие Разума и Ума?(Рассуждение учащихся, запись предложений на листах ватмана, расположенных на доске каждой группой, аргументирование

группами своих предложений) (звучит духовная музыка). На работу дается 3 минуты.

- Разум познает внутренние стороны вещей души человеческой;
- Ум приводит мысли в порядок, систематизирует наблюдения, воображения и память духовного мира человека.

Таким образом, мы можем сказать:

УМ – принадлежность духа человека. И естественно, что состояние ума – устремленность к Богу, т.к. ум является движущим началом для разумной силы души.

РАЗУМ – принадлежность души человека.

Предлагаю вам определить различия между этими двумя понятиями с точки зрения назначения их для человека.

Каждой группе выдана таблица (**Приложение 1**)

Заполните ее, основываясь на том, что вы узнали сегодня. На эту работу вам дается 5 минут.

(Звучит духовная музыка, группы заполняют свои таблицы)

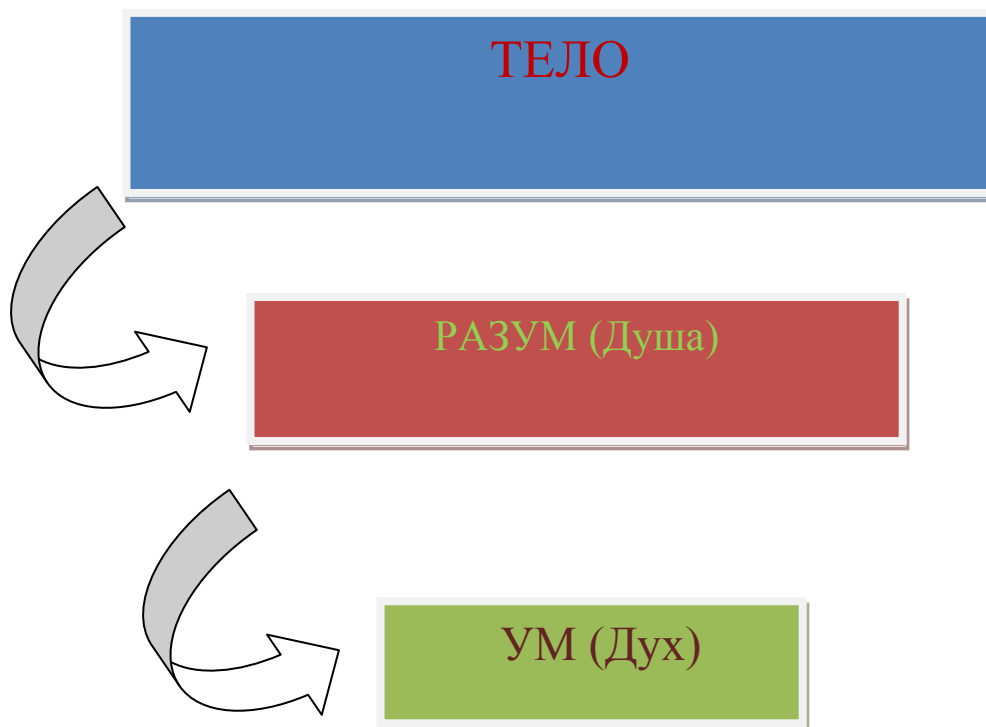
Сейчас ваши рассуждения и аргументы мы сведем в одну общую таблицу.

	Назначение	Принадлежность	Естественное состояние	Противоестественное состояние	Болезнь
УМ	Связь с Богом	Принадлежит духу человека	Устремлен к Богу, ощущает Бога	Теряет Бога, угасает и затмевается разумом	Оторванность от Бога (помрачение)

РАЗУМ	Признани	Принадлежит	Подчинен	Подавление разума	Гордыня
	е Бога	душе человека	уму,		
	через		выражает		
	видения ума		ощущения ума		

Поэтому и говорят, что разум должен подчиняться уму, это и есть здоровое состояние человека. Ведь *«когда ум постоянно пребывает с Богом, то разум свободно подчиняется ему, выражая его Божественные видения»*[2,с 106]

К сожалению, часто разум человека пытается возобладать над умом. В наше жестокое время, ум человека помрачился страстями. Разум его возвысился над умом и господствует в человеке. Поистине у человека «Ум за Разум зашел». Так ,если это случается, что происходит с тем порядком значимости понятий, который мы выстроили в начале работы? Приоритеты поменялись!



Вот и появилась в старину такая поговорка « Умная голова, да дураку досталась!».

О таких людях говорят, что «Ум его за разум зашел!»

Попробуйте привести примеры из литературы, когда разум в поступках человека преобладает над умом его.

(Предлагается рассмотреть классический образ Родиона Раскольникова из романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»). Студент Раскольников был беден, часто не хватало денег на еду и квартиру. Был он атеистом, т.е. ум - в затмении и бездействии, а разум, рассудок, логика – во главе его душевного устройства. Он рассуждал: старуха живет, никакой пользы человечеству от нее нет, но у нее есть деньги. А у него их нет, чтобы нормально учиться. Он считал, что когда получит образование, молодой, талантливый и образованный, какую пользу может принести человечеству! Вывод для него прост: убить вредную старуху и взять ее деньги – логически оправдан. И герой решается на убийство.

Так что же может помочь нам разумно поступать в тех или иных случаях? Сейчас мы уже можем подвести свои мысли к тому, что «не то главное и важное – ЧТО делаем, а ДЛЯ ЧЕГО делаем». Преподобный Петр Дамаскин говорил: «Испытай всякое дело и всякое разумение – удалением и воздержанием от него: если это приносит беспокойство, а при исполнении – удовольствие, а при воздержании – огорчение, то худо, прерии его, пока оно в нас не укоренилось. Ибо привычка укореняет» [3,с 31]

Пришло время подвести итог нашей встречи. Ребята, к какому выводу вы смогли придти после нашей беседы? Давайте вместе сформулируем основную мысль нашего классного часа и еще раз обратимся к высказыванию Святителя Игнатия Брянчанинова. (учащиеся вместе высказывают свои предложения).

Итак, приступая к любому делу надо мысленно направлять себя трудиться добросовестно, во благо, осознавая свои поступки и не совершая их так, чтобы говорили: « У него УМ за РАЗУМ зашел».

Заключение

Думаю, что после нашей беседы по данной теме, многие из ребят изъявят желание рассказать об услышанном своим родным и близким. Тема актуальна, поэтому вызвала живой интерес у старшеклассников, которые через небольшой период времени станут полноправными членами нашего общества. Хочется верить, что ребята примут правильное решение в тех или иных случаях. А в данный момент около 40 % учащихся захотели принять участие в классных часах не только для

учеников среднего, но и младшего звена. Им важно донести до всех мысль о том: что главнее в принятии решений - УМ или РАЗУМ?, т.к. приступая к любому делу надо мысленно направлять себя трудиться добросовестно, во благо, осознавая свои поступки и не совершая их так, чтобы говорили: « У него УМ за РАЗУМ зашел».

Литература

1. Свт. Феофан Затворник Вышинский. Начертание христианского нравоучения. Москва, 2002
2. Х.Яннарас. Вера Церкви. Москва, 1992
3. Прп. Петр Дамаскин. Творения. Москва, 2002