

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волжский городской лицей»  
г. Волжска Республики Марий Эл

План-конспект внеклассного мероприятия по  
профессиональной ориентации для учащихся 9-11  
классов «Дорожная карта профессионального  
ориентирования выпускника в условиях сетевого  
взаимодействия»

Авторы: Гаврилова Наталья Ивановна,  
заместитель директора по ВР  
Мазинова Гульнара Изетовна,  
учитель биологии  
Казакова Ирина Борисовна,  
Учитель математики

г. Волжск  
2019

## Пояснительная записка

Выбор профессии является одним из важнейших моментов, определяющих жизненный путь любого человека. Обществом сегодня востребован эрудированный, мобильный, самостоятельный, способный принимать решения, творческий, конкурентоспособный выпускник школы, умеющий постоянно учиться и обновлять свои знания на протяжении всей своей трудовой деятельности. Как сформировать все те качества выпускнику, которые востребованы работодателями? Как сформировать у них осознанный выбор своей будущей профессии? И как сделать так, чтобы выпускники с профессиональным образованием не стояли на учете в Центре занятости населения?

В законе «Об образовании» и ФГОС особая роль отводится воспитанию и социализации. Обозначена задача по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. **Актуальность** проводимого мероприятия по профориентации связана с необходимостью проведения целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

**Цель мероприятия:** расширить представление подростков о различных профессиях, сформировать позитивное отношение к труду, побудить учащихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору и самоопределению.

### **Задачи:**

- социализация личности выпускника и его профессиональное ориентирование
- активизация личного участия выпускника в формировании своего будущего;
- создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению.

**Целевая аудитория:** учащиеся выпускники 9-11 классов

**Форма проведения:** час общения со старшеклассниками, в ходе которого учащиеся решают задачу нахождение пути профессионального самоопределения. Форма проведения мероприятия дает возможность самопознанию, самонаблюдению, самоанализу и самооценке учащихся. Учащиеся знакомятся с рекомендациями по выбору профессии, составленными психологами, социологами, работниками центра занятости и трудоустройства населения.

Сценарий мероприятия не является заимствованным, а полностью разработан и реализован авторами .

Предварительная работа с обучающимися: в 9-11 классах проведено анкетирование по профессиональному самоопределению.

Сценарий внеклассного мероприятия по профориентации для учащихся 9-11 классов «Дорожная карта профессионального ориентирования выпускника в условиях сетевого взаимодействия»

**«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».**

**Оборудование:**

- Компьютер
- Проектор для показа презентации.

**Ожидаемый результат:** Повышение внутренней готовности старшеклассников к трудовой и профессиональной деятельности, повышение значимости труда, ознакомление с правилами и стратегиями выбора профессии.

**Ход мероприятия:**

Началу мероприятия предшествует показ видеоролика «Что такое успех?»

*Ведущий 1:* Добрый день дорогие друзья! Мудрая пословица гласит: «Семь раз отмерь, один – отрежь». Как часто нам приходится принимать решение и в личной жизни, и в профессиональной деятельности. И от того, насколько верным, взвешенным будет это решение, зависит порой наша судьба.

Что значит принять решение? По сути, это словосочетание тесно связано с понятием «самоопределение».

Я принимаю решение, значит, самоопределяюсь в чем-то, например, определяюсь в своей профессиональной карьере, среди своих коллег - с кем я? Какой я?

*Ведущий 2: ( Слайд 2)*

Жил кораблик, веселый и стройный,

Над волнами как сокол парил.

Сам себя, говорят, он построил,

Сам себя, говорят, смастерил.

Сам оделся и в дуб и в металл,

Сам смолою себя пропитал,

Сам повел себя в рейс.

Сам свой лоцман, сам свой боцман,

Сам свой капитан.

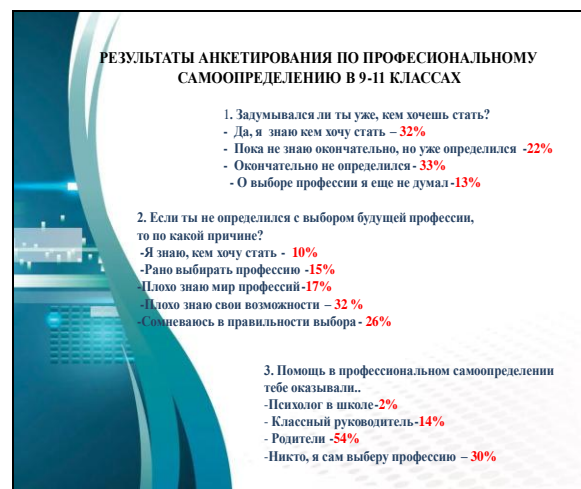
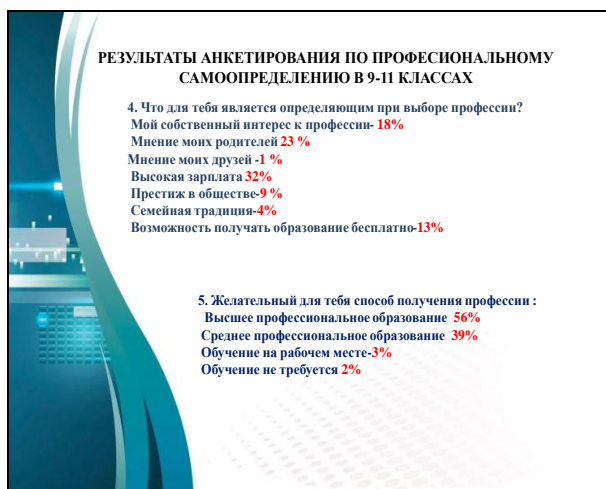
Сам свой капитан. То есть, каждый из нас должен стать капитаном для самого себя. Что нужно знать точно капитану в первую очередь? (Ответы учащихся).

Правильно, в первую очередь точно знать направление, куда плыть.

*Ведущий 2: (Слайд 3,4)* перед Вами представлены результаты анкетирования по профессиональному самоопределению в 9-11 классах

на слайде представляются результаты проведенного анкетирования с комментариями ведущего мероприятия

Слайд 3,4



*Ведущий 1:* Хорошо, когда проблема выбора профессии тревожит — это означает твою социальную и психологическую зрелость. Хуже, если тебе пока все равно: мама за ручку отведет в юридический институт (потому что тебе «нравится» история), а потом окажется, что ты терпеть не можешь перебирать нудные бумажки и общаться с людьми. Для того, чтобы выбрать свой путь, нам предстоит решить в прямом смысле этого слова важную задачу: Итак, запишем условие задачи: ( Слайд 5). Что нам дано: нам дан выпускник Волжского городского лицея. А найти нам нужно что? Путь профессионального самоопределения.

Слайд 5

2 апреля Классная работа	
<p><b>Дано :</b> 1. ВЫПУСКНИК МОУ «ВГЛ»</p>	<p><b>Решение :</b></p>
<p><b>Найти:</b> «Путь профессионального самоопределения»</p>	

*Ведущий 1:* Итак, условие дано, что искать мы определили, переходим к решению задачи: Путь профессионального самоопределения мы обозначим переменной **У**. Ребята, а переменная **У**, насколько вы знаете, переменная зависимая.

2 апреля Классная работа	
<b>Дано:</b> 1. ВЫПУСКНИК МОУ «ВГЛ»	<b>Решение:</b> у - «Путь профессионального самоопределения»
<hr/>	
<b>Найти:</b> «Путь профессионального самоопределения»	

Путь профессионального самоопределения мы будем находить по следующей формуле (Слайд 10)

$$Y = (\text{умение работать})^{(\text{желание работать})}$$

Ведущий 2: Ребята, а что вы вкладываете в понятие **УМЕНИЕ РАБОТАТЬ**

Ответы учащихся

Итак, раскрыв понятие **УМЕНИЕ РАБОТАТЬ**, мы можем записать его с помощью следующих компонентов:  $a+b+c+\dots$

Слайд 10

$Y = (\text{умение работать})$ ↓ $(a+b+c+d+\dots)$ <b>а- способности, самоорганизация</b> <b>в- трудолюбие</b> <b>с- возможности</b>	желание работать
---	------------------

Ведущий 1:

Итак начнем с первого компонента: **а.** Знание наших психологических способностей, наша самоорганизация. При выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и характеристиками профессии. Профессия должна быть интересна. Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально важные качества» — например, корректору важно внимание,

художнику — образное мышление и т. д. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у тебя способности, соответствующие профессионально важным качествам.

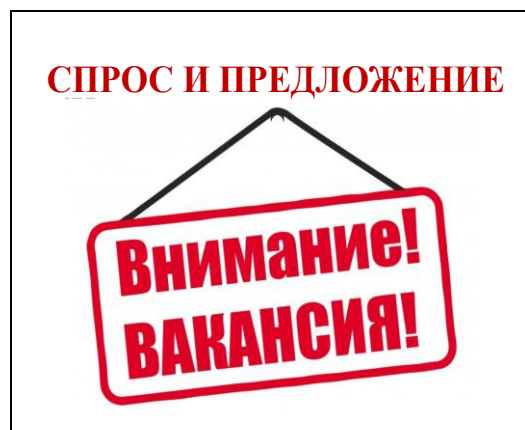
*Ведущий 2:*

И наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с твоим личностным, характерологическим типом. Скажем, если ты общителен - тебе больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив - не сможешь выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени. Итак, немного разобраться в этом вопросе нам поможет психолог медико-психолого педагогического центра «Лабиринт» Чигарова Любовь Евгеньевна.

### Выступление психолога (Слайд 11)

*Ведущий 1:* Ну, а мы движемся дальше. Компонент **в**. Зная психологические особенности своей личности, нам необходимо знать, какие специальности на сегодняшний день востребованы на рынке труда, а какие профессии совсем скоро станут неактуальными. Наука и техника не стоит на месте, тем самым рождая потребность все новых и новых специалистов. Рынок труда на сегодняшний день перенасыщен одними профессиями, а в других катастрофически остро нуждается. Разберемся в понятии рынок труда.

Слайд 12,13



**Рынок труда** - это экономическая категория, посредством которой устанавливается уровень занятости, а также средняя заработная плата, регулируемые соотношением спроса и предложения.

**Социальная функция** подразумевает обеспечение достойного уровня жизни населения посредством предоставления работникам заработной платы и прочих гарантий.

**Экономическая функция** заключается в том, чтобы обеспечить производственную и непроизводственную сферу достаточным количеством кадров для достижения максимального эффекта. Основной категорией, посредством которой можно охарактеризовать рынок труда, являются спрос и предложение. Подробнее об этом расскажет наш сегодняшний гость специалист Центра Занятости г. Волжска Ватечкина Раиса Ринатовна.



*Ведущий 2:* Друзья, переходим к следующему компоненту нашей формулы - компонент **С** -возможности. (*Слайд 14*) Что такое возможность? ( вопросы учащимся, комментирование их ответов) Вы абсолютно правы: возможность — это вероятность чего-либо или направление развития. В вашей жизни постоянно присутствуют возможности, начиная с первых дней обучения в школе. Но кто-то воспринимает возможности, как нечто тяжелое, неподъемное и неудобное для себя, а кто-то пользуется возможностями для достижения результатов.

**Слайд 14**



*Ведущий 1:* Разберемся, какие возможности для личностного роста открывает для Вас школа: именно в школе закладывается основа ваших знаний, школа дает вам возможность дальнейшего развития и самореализации. (*Слайд 15*)

- С 2016 года в Волжском городском лицее в рамках социального партнерства с ОАО «ВЭМЗ» реализуется проект «Профильные классы «Будущее Волжска», который предусматривает планомерную довузовскую подготовку обучающихся профильного класса посредством создания условий для дополнительной подготовки по предметам: физика, математика, начертательная геометрия. В данном проекте участвует 56 учащихся 10-11 классов, из которых 75% ориентированы на поступление в технические ВУЗы.
- Проектная деятельность. По результатам анализа работы прошлого года в проектной деятельности приняло участие 70% учащихся
- На базе МОУ «ВГЛ» реализуется 23 программы дополнительного образования с 1-11 класс по предметам начальной школы, математике, истории, обществознания, химии, географии, биологии, обществознанию.
- Участие в олимпиадах и конкурсах.

*Ведущий 2:* На сегодняшний день особенно важна модель социального партнерства, которая предусматривает реализацию непрерывного образования, преемственность всех структурных элементов системы образования, взаимодействие различных форм и типов обучения, направленного на целостное развитие личности. В МОУ «ВГЛ» активно развивается социальное

партнёрство с учреждениями профессионального образования. Сегодня у нас в гостях представители средних профессиональных образований г.Волжска. (Слайд 16)

Выступление представителей из учреждений СПО и НПО

*Ведущий 1:* Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что — главное интерес и желание. Ведь наши способности формируются в деятельности. Реализация одной цели порождает другую.

Компоненты значения умения работать нами рассмотрены.... Далее степень **ЖЕЛАНИЕ РАБОТАТЬ...**

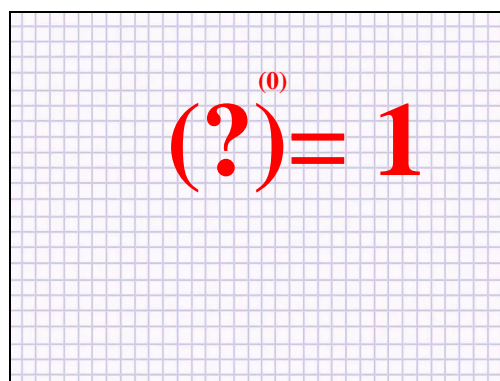
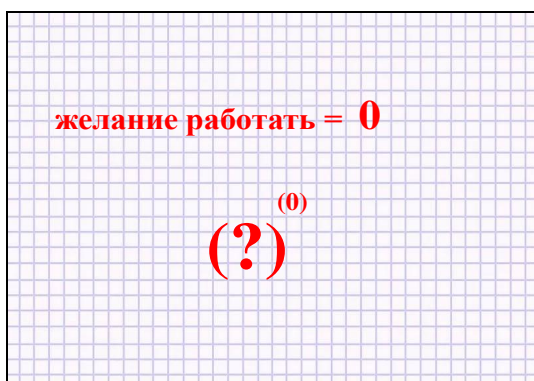
Слайд 18



Что такое ЖЕЛАНИЕ РАБОТАТЬ? ( вопросы учащимся с комментированием ведущего мероприятия). Верно- это наши цели , наша мотивация... наше Я ХОЧУ! Я СМОГУ!

Все лежит в основе желания работать. И если желание =0 , то любое число в степени 0 есть единица и не больше. Если желание = 0, то сколько бы не было компонентов умения работать, то результата нет.

Слайд 20,21





Ведущий 2: Возвращаемся к нашей формуле :

Слайд 8

2 апреля Классная работа	
<b>Дано :</b> 1. ВЫПУСКНИК МОУ «ВГЛ»	<b>Решение :</b> у - «Путь профессионального самоопределения»
<b>Найти:</b> «Путь профессионального самоопределения»	(желание работать) <b>У = (умение работать)</b>

Правильно подобранная цель ориентирует тебя на успех. Сегодня у нас в гостях наши социальные партнеры : АО «ВЭМЗ» зам.генерального директора по экономике АО «ВЭМЗ»: Насыбуллин Альберт Рашидович

Выступление Насыбуллина А. Р.

Ведущий 1: Ребята, подводя итог по решению нашей задачи, можно с уверенностью сказать, что если показатели вашего **УМЕНИЯ РАБОТАТЬ** стремятся к бесконечности, то и **ЖЕЛАНИЕ РАБОТАТЬ** тоже будет стремиться к бесконечности. Таким образом, наша формула будет иметь вид

$$y = \infty^{\infty}, \text{ что означает невероятный успех.}$$

Слайд 22,23

2 апреля Классная работа	
<b>Решение :</b>	
(желание работать)	
Если, <b>умение работать</b> , $\rightarrow \infty$ , то	
<b>желание работать</b> $\rightarrow \infty$	

2 апреля Классная работа	
<b>Решение :</b>	
Таким образом, формула будет иметь вид	
$y = \infty^{\infty}$	

Ведущий 2:

Главное, ребята, чтобы в вашей личной профессиональной формуле не было знаков деления, вычитания и извлечения корня, так это все... верно, уменьшает конечный результат, а наша с вами задача складывать, преумножать и возводить в степень все то, что вы имеете, для получения наилучшего результата.

#### Список использованных источников

1. Бендюков, М. Албука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2014. - 336 с.
2. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2015. - 171 с.
3. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2016. - 496 с.
4. Финогенова, Ольга Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - Москва: Наука, 2014. - 100 с.

В жюри городского конкурса  
методических разработок занятий  
профориентационной направленности

## **ЗАЯВКА**

### **на участие в конкурсе методических разработок занятий профориентационной направленности**

Я  
(Ф.И.О. полностью)

прошу включить меня в список участников городского конкурса методических разработок занятий профориентационной направленности по теме:

«Дорожная карта профессионального ориентирования выпускника в условиях сетевого взаимодействия» в форме внеклассного мероприятия в 9-11 классе. Так же даю согласие на внесение сведений о себе в базу данных об участниках Конкурса и подтверждаю, что являюсь автором представленных на Конкурс материалов и передаю организаторам Конкурса право на их использование.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 \_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись/расшифровка)