

**«Эффективные приёмы
работы по формированию
естественнонаучной
грамотности младших
школьников»**

**Подготовила:
учитель начальных классов
Елена Михайловна Сафиуллина**

Естественнонаучная грамотность-
компетенция, которая формирует
мнение ребенка об окружающем мире,
природе и ее законах.



Перед начальной школой
стоит задача формировать
естественнонаучную
грамотность младших
школьников.



Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.



Методы активных форм обучения



Методический приём - это конкретное действие учителя и учащихся, направленное на достижение образовательного результата.



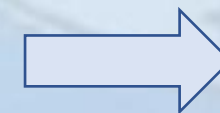
Метод проблемного обучения

Ситуационные задачи

Мозговой штурм



Корзина идей



Тема урока: Почва. 3 класс

24 октября – замочили горох, положили в сырую тряпочку, поставили в теплое место.

25 октября – горох разбух

26 октября – появился беленький росточек

27 октября – росточек стал больше, крепче

28 октября – росточек врос в тряпочку

29 октября – появился бледно-зеленый росточек

4 ноября – цвет гороха стал серым

5 ноября – отстала чешуя, горох распался на 2 части

6 ноября – росток сгнил

7 ноября – росток и листочек пропали



Метод проектов

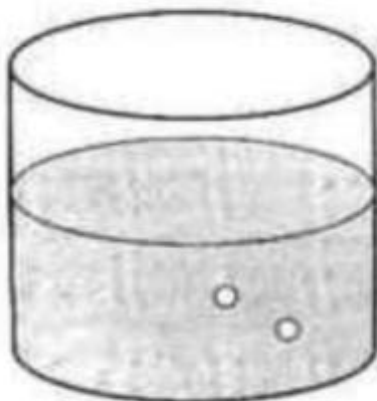
- Творческие проекты
- Ролевые, игровые проекты
- Ознакомительно-ориентировочные (информационные)
- Практико-ориентировочные (прикладные)
- Исследовательские



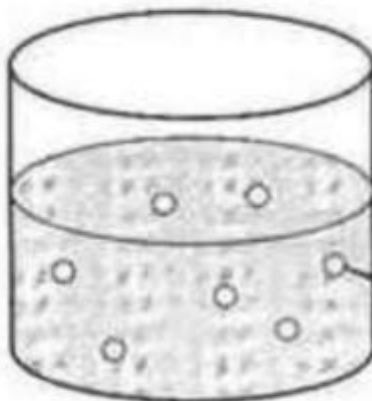
Опыты и эксперименты-

5. В два стакана налили воду: в один — кипячёную, в другой — воду из-под крана. Рассмотрите результаты опыта, показанные на схематическом рисунке. Запиши вывод из опыта и ответ на вопрос.

Через полчаса:



Кипячёная
вода



Вода
из-под крана

Пузырьки воздуха

Класс: _____ 2-4

Действие:

извлечение

вывода из

опыта, объяс-

нение явления

с привлечением

новых знаний

Уровень

трудности: _____ 3



Моделирование — исследование объектов, процессов или явлений путем построения и изучения моделей



Исходный объект-
прототип

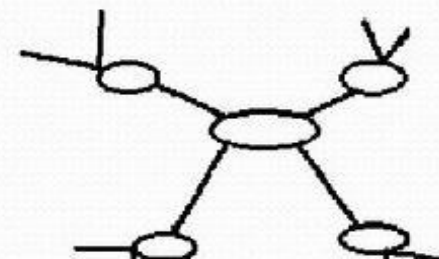
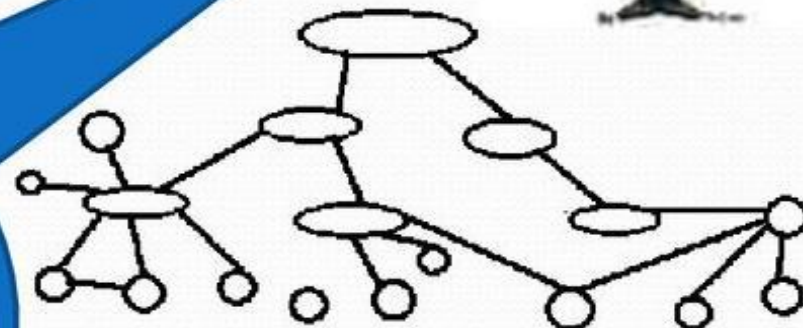


Объект заместитель-
модель

Одним из приемов моделирования является кластер

Кластеры - это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связей между объектами или явлениями.

Учащимся предлагается записать в центре слово, вокруг которого они фиксируют слова или предложения, связанные с темой.








ВОЗДУХ



Дидактические игры

Тема урока: План местности. 3 кл

От  наш путь шел по  до  через 

Затем мы пошли по , где нам встретилось  и .

К вечеру мы вошли в , прошли 2 км по  и у 

сделали привал.

Настройка выдачи

Тип занятия +
Обучающее занятие


Доступно ученикам -


Ученики приступят
Сразу после выдачи


Ученики должны сдать
Без ограничения по времени


Кому выдать

Диагностическая работа. 2 класс

Добавить комментарий 

 5 карточек

 Вывести на доску

 Посмотреть как ученик

Выбери, что получают с помощью нагревания в разных

железо	пшеница
соль	мелкозерный рис
каштан	яблоко

Выбери, что получают с помощью нагревания в разных

1 

Отметь, где слои Земли расположены в правильном порядке

архипелаг	архипелаг
архипелаг	архипелаг
архипелаг	архипелаг

Отметь, где слои Земли расположены в правильном порядке

2 

Выбери, для чего древним людям нужен был кремний

для изготовления орудий труда
для изготовления посуды
для изготовления украшений
для изготовления ювелирных изделий
для изготовления посуды

Выбери, для чего древним людям нужен был кремний

3 

Отметь в списке горы, находящиеся на территории России

Альпы	Альпы
Пиренеи	Пиренеи
Альпы	Пиренеи

Отметь в списке горы, находящиеся на территории России

4 

Выбери, с помощью чего добывается каменный уголь

шахта	шахта
шахта	шахта
шахта	шахта

Выбери, с помощью чего добывается каменный уголь

5 

Спасибо за внимание!

