

МОУ «Волжский городской лицей»

**Разработка открытого урока по английскому языку во 2 классе
на тему: Алиса в стране чудес.**

Выполнила учитель английского языка

Краснова Екатерина Николаевна

2016 год

Тема урока: « Алиса в стране чудес»

Имя урока: « Чудеса английского языка»

Тип урока: Урок обобщения, повторения и закрепления УУД.

Цели урока: Закрепление и расширение грамматических и лексических навыков посредством игры «Алиса в стране чудес».

Задачи:

образовательные:

- научить обучающихся применять грамматические и лексические навыки для решения учебных и практических задач;
- развить умение сравнивать, обобщать и делать выводы в процессе выполнения индивидуальных и групповых заданий;

развивающие:

- формировать речевые, познавательные и интеллектуальные способности младших школьников;
- развивать познавательный интерес к английскому языку посредством занимательного материала, игровых технологий

воспитательные:

- развивать умение работать в коллективе;
- обеспечить условия для воспитания взаимопомощи и положительного отношения к изучаемому предмету;
- воспитывать интерес к творческому выражению себя в учебной и игровой деятельности на уроках повторения.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- знать название и последовательность чисел при счете;
- знать порядок слов английского предложения;
- знать названия букв английского алфавита;
- уметь рассказывать небольшой текст с опорой на картинку.

Метапредметные:

- осмысленно читать и воспринимать на слух небольшие тексты на знакомом языковом материале;
- уметь решать проблемные задачи;
- развивать коммуникативную культуру через сотрудничество при выполнении заданий.

Личностные УУД:

- формирование мотивации к обучению;
- формирование осознанного и ответственного отношения к себе и своим поступкам

Познавательные УУД:

- научить устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, обобщать и систематизировать.

Коммуникативные УУД :

- научить четко и ясно выражать свои мысли, соблюдать правильное ударение в словах, использовать опорные и наглядные средства для выполнения задач.

Регулятивные УУД:

- научить работать по предложенному учителем плану, высказывать свои предположения, версии;
- научить оценивать результаты своей учебной деятельности;
- развить способность к волевому усилию в преодолении препятствий при изучении английского языка.

Этапы урока	Цели этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность Учащихся
1. Этап организации учебного занятия.	Подготовит учащихся к работе, определить цели и задачи урока	5 мин	Приветствует учащихся, фиксирует отсутствующих. -Good morning girls and boys. I'm glad to see you/ Sit down, please. How are you today? На слайде изображение Алисы и английских букв, цифр, слов. Учитель наводящими вопросами подводит учеников формулировке темы и задач урока.	Отвечают на приветствие учителя. Строят предположения о теме и цели урока(мы вспомним все, что мы узнали за первый год изучения английского языка и поможем Алисе вернуться домой, пройдя все испытания, которые ей приготовлены в стране чудес английского языка)
			<p><i>Ребята, сегодня у нас с вами удивительный урок. Посмотрите на доску.</i></p> <p><i>- Как вы думаете, кто главный герой нашего сегодняшнего урока?(Алиса)</i></p> <p><i>- А что еще вы видите на экране? (английские буквы, цифры, слова)</i></p> <p><i>- Ребята, Алиса сегодня попала в страну чудес, да не простых, а английских. В этой стране ее ждут разные препятствия, но дело в том, что Алиса совсем не знает английский язык и без вашей помощи ей не вернуться домой.</i></p> <p><i>- Поможем Алисе добраться до дома?</i></p> <p><i>- Цель нашего урока: помочь Алисе вернуться домой, вспомнить английский алфавит, счет, слова.</i></p>	
			Фонетическая зарядка.	Настроить артикуляцию учащихся на английскую речь
			<p><i>Итак, ребята. Первое, что встретила Алиса в стране английских чудес, это пчелы. Английская и русская. Русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось и она зажуужжала :з-з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у нее посмотрите, язык длинный, во рту не помещается. И получается у нее :th-th-th-th-th!</i></p>	

			<p><i>Как русская пчела жужжит? З-з-з-з! А английская? Th-th-th-th!(3-4 раза). Русская ругается [за-за-за], а английская - (дети повторяют за учителем) [дæ - дæ - дæ - дæ]. Русская [зэ-зэ-зэ-зэ-зэ-зэ], а английская [дэ - дэ - дэ -дэ]. Русская [зы-зы-зы-зы-зы], а английская [дī -дī- дī - дī] . А к вечеру они осипли и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th-th-th (глухой звук)! (3-4раза). Русская [са-са-са], а английская [θæ -θæ -θæ]. Русская [сы-сы-сы], а английская [θi- θi -θi]</i></p> <p><i>Well done, children. Молодцы ребята.</i></p>
<p>2.Основной этап</p>	<p>Совершенствование, Закрепление и развитие УУД</p>	<p>20 мин</p>	<p>Дает учащимся задания, поясняет их, организует работу детей в парах, группах, корректирует неправильные ответы.</p> <p><i>-Первый этап нашего с Алисой путешествия – «The ABC». Кто знает, что это означает?(алфавит) Ребята, Алиса его совсем не знает. Давайте поможем ей справиться с этим испытанием! (игра «Show the letter», учитель называет букву, ученики должны показать карточку с названной буквой)</i></p> <p><i>Игра «What is it?»(что это?) Учитель показывает слайд с изображением предмета, называет его вместе с учащимися и просит учеников сложить слово из букв, которые лежат у них на партах. Затем просит сосчитать, сколько в слове букв и звуков. ten, ,black, hen, cat.</i></p> <p><i>А сейчас , ребята, я вам предлагаю подарить нашей Алисе цветок. Она побывала на поляне цветов, но из-за пчел не смогла сорвать ни</i></p> <p>Выполняют задания, показывая карточки с буквами или цифрами, проговаривают свои ответы, корректируют ответы одноклассников.</p> <p>Ученики работают в парах. Складывают слова из букв, считают звуки, буквы, показывают карточки с цифрами, называют слово по буквам.</p> <p>Называют слова, которые зашифрованы, ищут нужный лепесток, составляют слово.</p>

<p>3.Динамическая пауза</p>	<p>Предупредить утомляемость учащихся, повторить английские слова.</p>	<p>2 мин</p>	<p><i>одного цветка. Но, как всегда в нашей волшебной стране, мы должны пройти через испытание, чтобы подарить Алисе цветок. Посмотрите на слайд, что вы видите?(змейка из слов) Что нам надо сделать? Из чего состоит змейка? У меня есть лепестки со словами, из которых состоит эта змейка.</i></p> <p><i>- Давайте немного подвигаемся. У вас на партах лежат карточки разного цвета. У кого синий цвет, встаньте справа от меня, у кого зеленый- слева. Получилось 2 команды. (Учитель прикрепляет каждому ученику букву. Показывает картинку, а ученики складывают это слово, выстраиваясь в нужном порядке.) dog,fox,pig, six.</i></p> <p><i>-Отлично, ребята. Мы успешно прошли первое испытание, повторили алфавит. И теперь мы можем спеть песенку для Алисы про английский алфавит. (слайд с песней)</i></p> <p><i>Давайте споем песенку и потанцуем! Покажем Алисе, как мы умеем петь и танцевать?</i></p>	<p>Угадывают слово, и встают в том порядке, чтобы получилось слово. Более «сильные» ученики помогают «слабым».</p> <p>Поют песню «The ABC»</p> <p>Двигаются, подпевают.</p>
-----------------------------	--	--------------	--	---

<p>Продолжение основного этапа</p>			<p><i>- Шла Алиса дальше и встретилась ей цифры. Да не обычные, а английские. Снова Алисе не обойтись без вашей помощи.</i> <i>Надо бы нам решить примеры. Я буду их озвучивать, а вы, как только решите их, показывайте карточки с цифрами.</i> <i>(two and two</i> <i>One and five</i> <i>Six and four</i> <i>Seven and two</i> <i>Three and two)</i></p> <p><i>А кто хочет побыть на моем месте?</i></p> <p><i>-А вот и еще одно испытание для Алисы - это испытание от Профессора грамматики. Он убрал слова из английских предложений и пытается нас теперь запутать. Давайте поможем Алисе справиться с этим заданием!</i> <i>Слайд:</i> <i>He has got __ (big/pig).</i> <i>Tom's __ can jump (bad/ cat).</i> <i>Ann's __ is red.(his/hat)</i> <i>His dog is not __ (fat/cat)</i></p> <p><i>-Who can translate this sentences?</i></p>	<p>Показывают карточки с цифрами. Работают в парах.</p> <p>Один ученик выходит и зачитывает примеры, остальные решают.</p> <p>Ученики выполняют задание, дают устные ответы. В случае ошибки поправляют друг друга.</p>
<p>4. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.</p>	<p>Подвести итог проделанной работе на уроке.</p>	<p>7 мин</p>	<p>Задаёт вопросы учащимся.</p> <p><i>- Какие испытания мы сегодня преодолели? Какие знания нам с вами пригодились на нашем необычном уроке? Как вы думаете, достигли мы нашей цели? Что вам больше всего понравилось на уроке? А</i></p>	<p>Подводят итог урока, анализируют свою работу на уроке.</p>

			<p><i>домашнее задание будет такое: придумать змейку из английских слов.</i></p> <p><i>А сейчас, ребята, возьмите листочки с таблицей. Заполните, пожалуйста их и сдайте мне.</i></p>	
--	--	--	---	--