**Конспект урока по математике 4 класс**

**Тема урока:** «Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначные».

**Урок-путешествие «В поисках 7 чудес света»**

**Интеграция предметов:** математика и окружающий мир.

**Цель:** формирование у учащихся умения делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

**Задачи:**

1.На примере 7 чудес света рассказать о творении рук человеческих, доказать, что их сооружение не под силу одному человеку, раскрыть всё великолепие этих творений, создать условия для формирования у учащихся практических навыков деления многозначных чисел на однозначные письменным способом; упражняться в решении составных задач.

2. Развивать память, внимание, воображение, мыслительные операции: классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение; способность адекватного оценивания, организовать учебную деятельность на уроке через сотрудничество с учащимися.

3. Воспитывать нравственные и эстетические качества, расширять кругозор.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Используемые приёмы, методы, технологии обучения:** технология деятельностного метода (исследовательская технология), ИКТ

**Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование**: проектор, презентация к уроку, раздаточный материал (карточки - задания разного цвета, незаконченный алгоритм деления на карточках), схемы к задачам, карточки для рефлексии.

Учебник: М. И. Моро «Математика» 4 класс, часть 1, видеосюжеты.

**Прогнозируемые результаты:**

*Предметные: В конце урока ученики*

*знают* алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные.

*умеют* делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

*Метапредметные:*

умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы.

умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

*Личностные:* умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап; время;**  **цель этапа; УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Самоопределение**  **к деятельности** (2 мин.)  *Цель:* Включение в учебную деятельность на личностно-  значимом уровне.  *Формируемые УУД:*  *Личностные:* самоопределение. | *Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.* ***Слайд 1.***  - Добрый день. Я рада всех вас видеть. Наш урок я хочу начать с восточной мудрости. **Просмотр видеосюжета.**  Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:  — Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?  Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.  Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:  — Всё в твоих руках.  - Как понимаете это выражение?  - Ребята, пожмите друг другу руки, улыбнитесь. Передайте этим рукопожатием друг другу тепло уверенность, что у нас всё получится. Все в ваших руках. Желаю вам удачи на уроке. | *Включаются в учебную деятельность.*  *Просмотр видеосюжета.*  *Обсуждение*  *Участвуют в диалоге.* |
| **2.Актуализация знаний**  7 мин.  *Цель:* Готовность мышления и  осознания потребности к  построению нового способа действий, познания мира.  *Формируемые УУД:*  Познавательные:  общеучебные; логические;  Коммуникативные:  Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы;  *Личностные:* самоопределение. | *1.Ведёт подводящий диалог. (Активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память)*  *-* Сегодня мы постараемся на одном уроке охватить материал сразу двух предметов: математики и окружающего мира. ***Слайд 2.***  Посмотрите на выражения.  **76:2, 48:2, 62:2, 90:2, 34:2**  - Что вы видите? Какие делители? Что ещё заметили? Что можете сказать про делимое? Что можем предположить? Каким будет значение частного?  - Какие задания вы можете предложить. Вспомним название компонентов деления.  - А я предлагаю вам найти значение выражений и записать результат в порядке увеличения.  **17 24 31 38 45 …..52,59**  - Что заметили? Какая закономерность? Продолжите ещё на 2 числа.  Вспомните, что связано с числом 7? Где встречается число 7?  *2. Ведёт побуждающий диалог.*  - С числом 7 связаны и наиболее знаменитые и грандиозные памятники архитектуры и искусства античности **– Семь чудес света.** Конечно же, чудес на свете больше. ***Слайд 3.***  – Назовите, какие архитектурные сооружения можно отнести к чудесам света?  **- Итак, мы отправляемся изучать чудеса света.**  ***Слайд 4.***  **- Нам необходимо попасть на корабль, а для этого вы должны купить билет.**  - Ни одно путешествие не обходится без точных математических расчётов  **Исправьте ошибки.**  **1 650 см = 1 м 65 см**  **4 ч 15 мин = 415 мин**  **7 дм 5 см = 75 см**  **3 т = 300 кг**  - Наш корабль успешно отправляется. | *Участвуют в диалоге:*  - Можно назвать компоненты действий.  - Можно выявить закономерность.  *Выявляют закономерность.*  -Нужно назвать частное.  - Записывают частное в порядке увеличения.  *Вспоминают уроки окружающего мира.*  *Участвуют в диалоге*.    *Работа индивидуально*  *Обмениваются тетрадями, взаимопроверка, оценивают друг друга* |
| 3**. Постановка учебной задачи** (Создание проблемной  ситуации) 5 мин  *Цель:* Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.  *Формируемые УУД:*  *Познавательные:*  постановка и формулирование  проблемы; поиск и выделение  необходимой информации  *Регулятивные:* целеполагание;  *Коммуникативные:*  умение выражать свои мысли  *Личностные:*  умеют сотрудничать с учителем и сверстниками. | *1.Ведёт побуждающий диалог.*  Прежде, чем мы с вами увидим первое чудо света, мы выполним задание:  **Работа в группах *Слайд 5.***  - Выполните задание : **8571:3,7528:4, 9386:2.**  -Какую закономерность вы установили?  *2. Побуждает к осознанию темы и цели урока.*  - Можете ли вы сформулировать тему и цели урока?  - Какая формулировка темы точнее? ***Слайд 6.***  - Какую цель вы поставите перед собой на уроке?  ***Слайд 7.*** ***Итак, первое чудо света – Пирамида Хеопса.***  - Что вы знаете о пирамидах?  *Пирамида – это огромная гробница, построенная в качестве усыпальницы египетских фараонов. Египтяне считали, что умерший человек продолжает свой жизненный путь в царстве бессмертия. Фараон-олицетворение бога на земле-после своей кончины должен отправиться к божествам. Пирамида-это лестница, по которой он должен был взойти на небо Пирамиды - единственное творение, которое не разрушило время. Они существуют и в наши дни.* | *Работа в группах.*  *Объясняют приём деления.*  *Участвуют в диалоге*.  *Выдвигают гипотезы.*  *Варианты:*  *-* Деление многозначных чисел на однозначные столбиком  *- Вторая*  *-*Научиться делить письменно многозначные числа на однозначные.  - Письменное деление многозначных чисел на однозначные. |
| **4. «Открытие» детьми нового**  **знания.** 7 мин  *Цель:* Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению  *Формируемые УУД:*  *Познавательные:*  Построение логической цепи  рассуждений;  самостоятельное создание способов решения проблем  поискового характера;  *Коммуникативные:*  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и с учителем  *Личностные:*  умеют сотрудничать с учителем и сверстниками. | 1. *Стимулирует к деятельности.*   **Работа в парах *Слайд 8.***  Решите такой пример: **6524:7.**  - Чем отличается этот пример от предыдущего?  - В чем трудность?  -Почему вы затруднились?  - Как предлагаете решить?  - Предлагаю два варианта: первый – сама покажу вам приём деления. Второй – на основе ранее полученных знаний попробуете решить сами.  Какой вариант выберете вы и почему?  **Минутка отдыха для глаз. *Слайд 9.***  *2. Организует деятельность*  - *Великий учёный Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому.*  - Так и вы можете хорошо научиться делить числа, только думая своей головой и пытаясь решить самостоятельно.  - Назовите число, которое получили в частном.  - Где мы можем посмотреть и проверить решение?  - **Откройте учебники на странице 79,** внимательно прочитайте параграф и сравните со своим решением.  - Я прошу поднять руку тех ребят, которые разделили так, как показано в учебнике.  Молодцы. Значит, вы умеете применять ранее  полученные знания.  ***Слайд 10. Висячие сады Семирамиды***  *Висячие сады Семирамиды существовали в Вавилоне, ныне государство Ирак. Правитель Навуходоносор II создал эти сады в качестве доказательства чувств к жене (Амитис),– мидийской царевны, которая в пыльном Вавилоне тосковала по зелёным холмам Мидии.*  *Каждая терраса представляла собой самостоятельный сад, отсюда и название во множественном числе – “висячие сады”. И, тем не менее, все семь террас образовывали единое целое.*  *Висячие сады были уничтожены наводнениями Ефрата, вода в котором, во время паводка, поднимается на 3-4 м. И теперь, представить их мы можем только по описаниям античных авторов и с помощью собственной фантазии.*  *4. Организует работу в парах по составлению* *алгоритма деления* ***Слайд 11.***  - Узнать третье чудо света вы сможете, работая в парах **по составлению алгоритма** деления многозначных чисел на однозначные.  - Что такое алгоритм?  У вас на партах карточки, на которых действия алгоритма напечатаны не до конца. Работая и обсуждая в парах, вы допишите действия алгоритма. (Приложение)  *5.Организует анализ составленных алгоритмов*  - О чём всегда надо помнить, записывая цифру частного? ***Слайд 12.***  ***Третье чудо света Колосс Родосский.*** *Остров Родос лежит в бескрайнем море. Статую изготовил один человек – ХаресЛиндс, потратив 12 лет. Статуя изображала фигуру мужчины с факелом в вытянутой руке. Простояла она 66 лет. Во время землетрясения статуя упала, а завоеватели острова продали остатки как «лом».* | *Предпочитают «открывать» новое знание сами*  *Пытаются решить пример самостоятельно.*  *Называют ответы.*  - В учебнике.  *Работают с информацией в учебнике и корректируют ошибки.*  - Пошаговое выполнение действий  *Работают в парах, дополняя алгоритм*   1. Выделяем первое (неполное делимое) 2. Определить число (цифр в частном) 3. Делением находим (цифру частного) 4. Умножаем, узнаём сколько (разделили) 5. Вычитаем, находим (остаток) 6. Остаток сравниваем с (делителем)   - Остаток должен быть меньше делителя |
| **5. Первичное закрепление**  7 мин.  *Цель*: Усвоение нового способа действий  *Формируемые УУД:*  *Коммуникативные:*  умение выражать свои мысли  *Регулятивные:* овладение алгоритмом деления | *1.Организует работу по закреплению нового знания*  - Закрепим полученные знания, выполнив письменное деление с объяснением на доске  (№393 – 2 примера)  2 примера – самостоятельно.  ***Слайд 13. Четвёртое чудо света статуя Зевса в Олимпии***  – Что вы знаете о Зевсе?  *В греческой мифологии это верховный бог. Город Олимпия был одним из наиболее почитаемых священных мест Древней Эллады. Здесь ни один грек не мог поднять меч на другого грека. Каждые четыре года в Олимпии устраивалось большое празднество, и всё время, пока оно продолжалось, в окрестностях священной рощи прекращались всякие войны и царил мир. Все участники празднества могли беспрепятственно совершать свой путь в Олимпию и обратно, не опасаясь за свою жизнь, тогда как в более отдалённых районах войны могли продолжаться. Так было угодно Зевсу*.  2*.**Решите задачу.* ***Слайд 14.***  В соревнованиях участвовало 1392 атлета, борцов в 3 раза меньше, чем атлетов. Сколько всего участников?  - Прочитайте. Что известно? Выберите схему?  - Докажите почему?  Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи?  А что можно узнать?  ***3. Проводит физкультминутку.*** | *Два ученика работают у доски, остальные - в тетради.*  *Разбирают задачу, решают её.*  *Анализируют и делают вывод, что лишняя запись А.*  *Один ученик у доски записывает решение.* |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  10 мин.  Цель: Применение нового способа действий; создание ситуации успеха  *Формируемые УУД:*  *Регулятивные:* прогнозирование; самоконтроль; коррекция  *Коммуникативные:*  учебное  сотрудничество | *1. Предлагает 4 задания, одно из которых не подходит к теме урока, и просит найти лишнее.*  ***Слайд 15. Храм Артемиды*** *– это настоящий дом для богини, сооружённый на земле. В IY веке до н.э. небывалого расцвета достиг древнегреческий город Эфес. Покровительницей города являлась Артемида – дочь всемогущего Зевса. Первоначально Артемида считалась богиней плодородия и Луны, покровительницей охоты и животных, а затем её стали почитать как богиню домашнего очага. Храм строили 120 лет.*  *2.Предлагает определить уровень сложности оставшихся заданий.* ***Слайд 16.***  *3.Выделяет задания разным цветом на слайде по уровню сложности.*  - Вы выбираете из оставшихся заданий только одно, то, которое для вас более интересно и которое вы в силах выполнить.  *4. Наблюдает, какой уровень выбрал каждый из учащихся и кладёт рядом с его работой фишку (цвет – уровень сложности)*  *-* Ребята, попрошу вас собраться в группы в соответствии с выполненным заданием. Проверьте своё решение с решением товарищей.  - Садитесь на свои места, посмотрите внимательно на экран и сверьте свою работу с образцом.Оцените свою работу. ***Слайд 17- 19.***  ***Слайд 20.*** *Следующее чудо света –* ***Галикарнасский Мавзолей.***  *В городе Бодрум, внизу около пристани раскинулась площадь, посреди которой и стоит Мавзолей, построенный столь искусно, что его считают одним из чудес света. Молодой царь Мавсол после смерти своего отца постарался сделать столицу своей страны ещё более красивой и величественной. Он решил построить себе гробницу, которая своим названием и величественным видом служила бы напоминанием об имени и славе правителя Карии. Монументальное надгробие, равного которому не было в мире, назвали мавзолеем.* | *Анализируют и делают вывод, что лишнее задание Б.*  - Лишнее задание Б,  т. к. оно не подходит к теме урока. Оно подошло бы к теме – сложение многозначных чисел.  *Определяют уровень сложности заданий и формулируют их*  А – выполнить деление и проверку.  - В – вспомнить порядок действий и вычислить.  - Г) – решить уравнение  *Выбирают и выполняют задание.*  *Собираются в группы по цвету фишек с целью взаимопроверки.*  *Сверяют решение с образцом на слайдах.*  *Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.*  *Оценивают.* |
| **7.Рефлексия деятельности (итог урока)**  5-7 мин  *Цель:* самооценка результатов деятельности, осознание метода построения границ применения нового знания.  *Формируемые УУД:*  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:*  аргументировать свои высказывания  *Регулятивные:*  саморегуляция; самооценка | *1.Организует анализ полученного результата урока*  - Какую цель урока мы ставили?  - Достигли мы этой цели? Действительно ли всё в наших руках?  ***Слайд 21- 22 . Александрийский маяк***  *На острове Форос, был построен самый большой в мире маяк - трехэтажная башня высотой около 180 метров. Его венчала бронзовая статуя бога морей Посейдона высотой 7 метров.*  *2.Помогает ученикам оценить уровень знаний, полученный на уроке.*  - Оцените свою работу, используя индивидуальные карточки.  - Где и в каких случаях знания, полученные на уроке, могут пригодиться в жизни?  - Следует ли еще тренироваться в делении многозначного числа на однозначное?  *3. Проводит инструктаж по домашнему заданию:*  ***Слайд 23.*** Обязательно выполнить с.73, №26, 28 в тетрадях на печатной основе.  По желанию - с.73, №27, 29  Вот и закончилось наше путешествие.  Почему сооружения, которые входят в Семь чудес света называют “Чудесами света”?  **Просмотр видеосюжета «7 чудес света».** | *Вспоминают поставленную цель урока.*  - Научиться делить письменно многозначные числа на однозначные.  - Достигли.  *Проводят рефлексию и самооценку деятельности на уроке.*  *Высказывают мнения*  *Находят нужные задания и задают вопросы по их выполнению.*  - Они очень красивы, поражают своими размерами, в них вложено много труда, их архитекторы смогли создать то, что поразило всех. |

Оцените свою работу на «лесенке успеха».

**Хочу знать больше**

**Хорошо, но могу больше**

**Пока испытываю трудности**



**Список литературы:**

1. Интегрированные уроки: 4 класс.-- -- М.: Вако, 2008.-272 с.- (Мастерская учителя).

2. Радхарт Г. Семь чудес света. М.: Слово, 1998.

3. Трибис Е.Е. Расскажи мне … о чудесах света. М.: Рипол-Классик, 2002.

http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1328025.html