

Конспект урока обучения грамоте.

Учитель: Фролова Татьяна Витальевна

Тема: Буквы Т т, звуки [т], [т']

Тип урока: Открытие новых знаний

Класс: 1А

УМК: «Перспектива»

Учебник, автор: «Азбука» часть 1, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Цели урока:

1. **Образовательные** – формировать знания обучающихся о твёрдом и мягком согласном звуках [т], [т'] и обозначении их буквой «т», обучить правильному произношению звуков [т], [т'], формировать умение читать слоги, слова и предложения с новой буквой; привлечение внимания обучающихся к многозначным словам.
2. **Развивающие** – развивать у обучающихся речь, воображение, мышление, развивать интерес к самостоятельной деятельности с целью поиска нужной информации, развивать умение высказывать своё предположение на основе изучаемого материала
3. **Воспитательные** – воспитывать у обучающихся интерес к чтению, усердие, уважение к родному языку, формировать потребности и способности к сотрудничеству при работе в парах.

Планируемые результаты обучения:

Познавательные: *общеучебные* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические* – основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Коммуникативные: уметь понимать возможность различных позиций других людей; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы

Личностные: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.

Оборудование:

Для учителя: «Азбука» часть 1 Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., стр.84, презентация

Для учащихся: «Азбука» часть 1 Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., стр.84

Ход урока:

I. Организационный момент

- Начинаем урок чтения. Сегодня на нашем уроке много гостей. Посмотрите, чтобы потом не отвлекаться.

Ребята, чтобы нам хорошо на уроке поработать, давайте вспомним правила поведения на уроке. Я начну стихотворение, а вы его продолжите:

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и ... (внимательным)

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё ... (понятно)

Если хочешь отвечать,

Надо руку ... (поднимать)

Если друг стал отвечать

не спеши ... (перебивать)

А помочь захочешь другу,

Подними спокойно (руку).

II. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи

Постановка проблемы.

Игра «Доскажи словечко».

1. Быть должны всегда в порядке

Твои школьные... ТЕТРАДКИ.

СЛАЙД 1

2. До чего большая кошка!

Поиграть бы с ней немножко.

Но мне стало не до игр,

Как узнал, что это... ТИГР.

3. Открывайте шире рот,

Будем кушать вкусный ... ТОРТ.

- Подумайте, какие новые звуки слышатся в словах-отгадках? [т] - [т'].

- Сформулируем тему урока.

- Тема нашего урока «Звуки [т] - [т'], буква Т т». **СЛАЙД 2**

Произнесите эти звуки. Что делает язычок? (Касается нёба)

- Определите: звуки [т] - [т'] какие – гласные или согласные? (Согласные)

- Почему?

III. Повторение изученного.

- Сколько букв мы изучили? Сколько гласных? (6) Назовите звуки гласных букв, которые мы изучили – а, о, у, ы, и, э. Какие согласные буквы теперь знаем? (4) Назовите название букв – «эль», «эм», «эн», «эс».

Вспомним, что мы знаем о звуках и буквах: Звуки мы слышим и произносим. Буквы видим, читаем и пишем. **СЛАЙД 3**

Постановка задач.

- Над чем сегодня мы будем работать? Продолжите фразы: **СЛАЙД 4**

Сегодня на уроке мы

познакомимся...

узнаем...

научимся...

III. Первичное усвоение новых знаний и проверка понимания

- Рассмотрите рисунок на экране. **СЛАЙД 5**

- Назовите слова, в которых есть звуки [т], [т']. (Кисть, бант, палитра, мольберт, костюм, лист, ветка).

1. Выделение звука. Артикулирование, характеристика звуков (звуковички)

- Как зовут мальчика, если его имя начинается на букву А, а кончается на букву н.

- Правильно, его зовут Антон.

- Есть ли в этом слове новый звук? (Да). Где он стоит в слове? (В середине)

- Проведем звуковой анализ слова Антон. Приготовьте звуковички (1 работает у доски).

- В этом слове новый звук твердый или мягкий? (Звук т твердый). Какой буквой обозначим звук [т]? (Буквой т, показать под схемой).

- Какая первая буква в слове Антон? Почему я написала ее с большой буквы? (Имена, фамилии людей пишутся с большой буквы).

- Что в руках у Антона? (кисть). Какой звук слышим на конце слова? (звук [т']). И он в этом слове какой? (Мягкий). Выложите звуковичками слово кисть. Где стоит звук [т']? (В конце слова).

- Какой буквой обозначим звук [т']? (Буквой т).

- Чем отличаются звуки [т] - [т']? (Один твердый, другой мягкий). Звуки разные, а буква, которой они обозначаются ... (одинаковая).

- **Сделайте вывод:** как на письме обозначаются звуки [т] - [т']? (Буквой т)

2. Работа с буквой.

- Буква Т бывает заглавной и строчной, печатной и письменной. **СЛАЙД 6**

- На что похожа буква т? Посмотрите на слайде. (На трубу). Посмотрите, на что еще похожа буква т. (Антенна, зонт, молоток, грабли, пугало, пульт) Читаю стихи на слайде. **СЛАЙД 7**

3. Запомни слова, в которых буква т обозначает звуки [т] - [т']. ВИДЕО ФИЛЬМ

«Чудесная азбука» – буква т. (Тропинки, труд, тяжёлый, травинки, тумбы, тополь, телеграфные столбы, тучи, труба, трубочист, трубач, тир, тигр, танк, таракан, свет, потух, тень, точка, лист).

4. Чтение слогов с буквой т.

- Поем все вместе слоги с буквой т. **Попевки с буквой т. ВИДЕО ФИЛЬМ**
- Откройте «Азбуке» на с. 84. Найдите **слоговую таблицу**.
- Что означает значок рядом с таблицей? **Работаем в паре**. Читайте слоги друг другу. Какой слог здесь лишний? Почему? («ти», т - мягкий) **СЛАЙД 8**

5. Чтение слов с буквой т. СЛАЙД 9

Прочитаем слова на СЛАЙДЕ по столбикам. (1-3). Что интересного заметили? Аист – один предмет, аисты – много предметов.

Что значит стои´т? Покажите. А что значит сто´ит?

Физкультминутка «Танцуют все»

IV. Работа с картинкой и с текстом. СЛАЙД 10

- Давайте рассмотрим иллюстрацию на с. 84. Что делает Антон? (Рисует картину).
- Где можно увидеть картины? (На выставке, в картинной галерее)
- Кем хочет стать Антон, когда вырастет? (Художником)
- Какие принадлежности необходимы художнику? (краски, палитра)
- Что в руках у Антона? (Кисточка, палитра). Зачем они ему? (Чтобы рисовать)
- А что такое палитра?

Палитра — небольшая тонкая и лёгкая доска четырёхугольной или овальной формы, на которой художник смешивает краски во время работы.

- А что вы еще видите на картине? Какой предмет еще нужен художнику? (мольберт). Что такое мольберт?

Мольберт - подставка, обычно деревянная, на которой художник помещает во время работы картину, рисунок.

- Какая ситуация изображена на картинке? Расскажите.
- А теперь поработаем над текстом!
- Посмотрите, что обозначает каждый рисунок в предложениях?
(Антон, рисует – действие, ветка, ворона)
- Прочитайте рассказ самостоятельно, в полголоса (жужжащее чтение)
- Вам понравился рассказ? Как вы считаете, текст соответствует картинке выше?
- Прочитаем текст по предложениям. (У сосны стоит Антон. Он рисует. А на ветке сосны ворона. Она носом: «Та-та, то-то, тон-тон! Ан-тон – та-лант».)

V. Упражнение на развитие словарного запаса и расширение кругозора.

- Сегодня на уроке мы узнаем об интересных словах в русского языка.
 - Ребята, посмотрите на картинки и схемы на слайде. **СЛАЙД 11**
 - Прочитайте слово по схеме. Труба – сколько слов прочитали? (Одно).
 - Что такое труба? (**длинный пустой предмет на крыше, музыкальный духовой инструмент**).
- Сколько значений у слова труба? (2)

Второе слово – лист. Сколько слов прочитали? (одно). Что такое лист? (**лист бумаги**, то, на чем мы пишем; **лист дерева**, орган растения). Сколько значений у слова лист? (2)

- Ребята, а разве такое возможно?

- Оказывается да, такое очень часто встречается, когда слово одно, а предметы разные. А называются такие слова многозначными.

Эти слова одинаково произносятся и пишутся, но имеют разное значение. Например: кисть лук, коса. **СЛАЙД 12**

VI. Работа над развитием речи. СЛАЙД 13

- Рассмотрите картинку Сон аиста. Что случилось с аистом, давайте прочитаем.

Чтение текста и его продолжение.

VII. Итог урока.

Рефлексия

Скоро прозвенит звонок,

Пора заканчивать урок.

- Итак, ребята, что же нового мы узнали на уроке?

- С какими звуками познакомились на уроке? Какой буквой обозначаются на письме эти звуки?

- Что было интересным для вас на уроке?

-Давайте подведем итог.

Поднимите зеленый кружок те, кто понял тему урока.

Поднимите красный кружок те, кто не понял тему урока.

Есть ли те ребята, кто хочет поработает дома над этой темой?

-Молодцы! Спасибо за урок.