

Литературное чтение. Обучение грамоте 1А класс.

Тема. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков. Буквы З,з – С,с

Тип: урок открытия новых знаний.

Цель: формирование умения анализировать, выделять главное и формулировать понятия

Задачи:

- на основе актуализации знаний учащихся о звуках [с] и [з] сформировать представление о парных согласных З-С. Упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений с буквами З, з – С, с.
- развивать умение сравнивать звуки [з]-[с], слова, отличающиеся только буквами З-С, умение доказывать свои ответы, самостоятельно выполнять задание, данное учителем и проверять его.
- воспитывать коммуникативные умения: сотрудничество с товарищем в паре при выполнении заданий (устанавливать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках).

Ресурсы урока: учебник «Азбука» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева с. 8-9

Медиаресурсы: презентация к уроку.

Форма урока: традиционный урок с использованием мультимедийных средств.

Планируемый результат обучения и формирование УУД:

Познавательные УУД: формировать умение различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, парные согласные по глухости - звонкости; умение составлять схемы слов; умение осмысливать прочитанное; обогащать словарный запас учащихся; развивать речь, развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, познавательные интересы.

Регулятивные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель всего урока и отдельного задания; умение сравнивать, анализировать, группировать, классифицировать, обобщать.

Личностные УУД: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения; формировать чувство сострадания, милосердия ; формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: формировать умение работать индивидуально, коллективно, в парах; осуществлять взаимный контроль.

Основные понятия: парный по глухости-звонкости согласный, буквы «З,з» «С,с», звуки [з], [з'], [с], [с'].

Элементы современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие (физминутка с офтольмофонарями, смена видов деятельности, игровые упражнения на внимание);
- личностно – ориентированная (индивидуальные задания в ходе работы);
- информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения);
- проблемное обучение (частично – поисковое).

Программные средства: комплект методических пособий УМК «Перспектива»

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, интерактивная презентация, сигнальные карточки для самооценки(красный, желтый, зеленый круги.

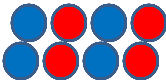
- методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический;
- формы обучения: фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная; коллективная.
- приёмы обучения: речь учителя; текст учебника; наглядность.

Педагогические технологии: проблемно-диалогическая, личностно-ориентированного обучения; педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.

- принцип научности и доступности изучаемого материала

Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности школьника, воспитанию коммуникативных качеств личности. В конце урока происходит рефлексия по самооценке полученных знаний.

№ п/п	Этап урока и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	<p>Организационный момент. СЛАЙД 1</p> <p>– Приготовьте свои ушки и глазки, чтобы на уроке они могли всё слышать, видеть и запомнить.</p> <p>Прозвенел для вас звонок. Начинается урок.</p> <p>А чтоб урок пошёл каждому впрок</p> <p>Активней в работу включайся, дружок.</p> <p>Сначала сядут те, у которых имя начинается с гласной буквы, теперь сядут те, у кого имя начинается с твёрдого согласного, и, наконец, те, чьё имя начинается с мягкого согласного звука.</p> <p>Молодцы!</p> <p>Тихо сели, ноги вместе.</p> <p>Руки замерли у всех.</p> <p>Будем думать, будем слушать</p> <p>И учиться лучше всех!</p>	<p>Приветствие учителя</p> <p>Настрой на урок</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>соблюдение простейших норм речевого этикета.</p>
2	<p>Актуализация опорных знаний.</p> <p>Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока.</p> <p>- Посмотрите-ка, ребятки</p> <p>- У букв здесь нет никакого порядка СЛАЙД 2</p> <p>(А, Э, О, У, Ё, Е, И, З, Н, М, П, Г, Б, К, С) Расселите буквы в домики.</p> <p>- На какие группы распределили буквы?</p> <p>- Назовите гласные: А, О, Э, У, И, Ё, Е. Почему в домике гласных букв два этажа? Как распределили? Почему? Какой гласной буквы не хватает, из пройденных нами? (ы)</p> <p>СЛАЙД 3</p> <p>- Посмотрите на домики согласных звуков. Сколько в нем половинок? (две) Как распределим согласные буквы?</p> <p>- С какой согласной буквой мы познакомились на прошлом уроке? Какие звуки она обозначает?</p> <p>- Какой ещё это звук?</p> <p>- На какие ещё группы можно разбить согласные?</p>	<p>1) Повторение изученных букв.</p> <p>Игровое упражнение на распределение букв на группы в домиках в соответствии со значком.</p> <p>2) Дать характеристику группе гласных, группе согласных.</p> <p>- Одни гласные командуют согласному в слове – читайся твёрдо, другие – читайся мягко.</p> <p>- Распределили в одной половинке, там где колокольчик – согласный звонкий, где нет согласный глухой</p> <p>С буквой З, з</p> <p>Твердый [з], мягкий [з'], Звонкий.</p>	<p>Предметные:</p> <p>- правильно называть буквы русского алфавита;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выделять и осознавать то, что уже усвоено, самоконтроль и самооценка.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять классификацию букв;</p> <p>- обосновывать основание для классификации;</p>

	<p>- Что вызвало у вас затруднение? - Что мы ещё пока не знаем?</p>	<p>- Мы не знаем, на какие группы еще можно разбить эти согласные буквы. - Это нам нужно узнать.</p>	<p>-ориентироваться в своей системе знаний; - находить ответы на вопросы, используя информацию схем;</p>
3	<p>Мотивация и целеполагание. <u>1.Речевая разминка.</u> - Ребята, мы продолжаем путешествовать по стране Звуков и Букв. - Но сначала проведем речевую разминку. а) <i>Комар летел и протяжно звенел – “3333”.</i> <i>Дети–комарики с мамой летят.</i> <i>Тонким голосом протяжно звенят: “Зь з’ з’ з’ з’”.</i> <i>Комар звенит: “3333”, комарики: “з’ з’ з’ з’”.</i> б) <i>Надуваем быстрошарик.</i> <i>Он становится большой.</i> <i>Вдруг шар лопнул, воздух вышел,</i> <i>Стал он тонкий и худой. Как воздух выходит из шарика? С-с-с-с-с.</i> - Молодцы! <u>2. Определение темы урока.</u> СЛАЙД 4 -Отгадайте загадку <i>Молоко её полезно,</i> <i>В огород она залезла,</i> <i>И глядит "во все глаза" –</i> <i>Длиннорогая ...</i> <i>Нос стальной, хвост деревянный,</i> <i>Все лето на лугу срезаю сочную траву.</i> Сколько значений у слова «коса»? Какие? СЛАЙД 5 - Как называются такие слова? Составьте схему слова КОЗА СЛАЙД 6 Составьте схему слова КОСА - Схемы этих слов какие? (одинаковые). - Как же различить где коза, а где коса? - Какая сегодня тема урока? СЛАЙД 7</p>	<p>Речевая разминка.</p> <p>Отгадывание загадок:</p> <p>КОЗА</p> <p>КОСА Инструмент, коса у девочки, речная коса Многозначные</p>  <p>Третьи звуки в словах – разные: звонкий (колокольчик) и глухой. Звуки [з] и [с]. Сравнение, название</p>	<p>Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: - сравнение предметов, звуков нахождение общего и различия; - ориентироваться в своей системе знаний; - находить ответы на вопросы, используя информацию схем;</p>

	<p>Сообщение темы и цели урока. Мы проанализировали звуки. А после анализа должен быть вывод. И мы этому учимся. Итак, вывод: - Сегодня на уроке мы будем сравнивать звуки [з] – [с], [зь]– [сь], а также работать с буквами, которые они обозначают, читать слоги, слова и предложения.</p>	Принятие темы и учебной задачи.	
4	<p>Сравнение звуков и их артикуляций при произношении. Давайте понаблюдаем за звуками [з], [с]; [зь], [сь]. - Произнесите и послушайте звуки З-С Расскажите, в каком положении при произношении этого звука находится язык, зубы, губы. Что мы можем сказать о произношении этих звуков? Тогда в чем различие этих звуков? - Какой из них звонкий? Какой глухой? - Какое основное различие между звонкими и глухими согласными? Ещё один вывод: Согласные звуки русского языка, которые произносятся с одинаковой артикуляцией, но одни с голосом и шумом, а другие только с шумом называют парными по глухости и звонкости.</p>	<p>По ходу рассказа, дети дополняют рассказ учителя.</p> <p>Язык упирается в нёбо. Звуки [з]-[с] произносятся одинаково. (Язык, губы и зубы занимают одинаковую позицию во рту, одинаковая артикуляция). Звонкий – [з, зь], глухой – [с, сь] (Звонкие произносятся с голосом, а глухие – без участия голоса) Хоровое чтение Вывод: звуки [з]-[с] –согласные. Могут быть твёрдыми, могут быть мягкими. Звук [з] – звонкий, звук [с] – глухой. Звуки [з]-[с] обозначаются буквами З-С, которые образуют пару.</p>	Познавательные: сравнение звуков, артикуляций при их произношении;
5	<p>Первичное закрепление. Игровое упражнение на распознавание звуков в словах. - А сейчас немного отдохнём и поиграем. Игра «Найди звук». Я буду называть слова, а вы будете хлопать в ладоши, если услышите звуки [с-с´]. - А теперь хлопните, когда услышите звуки з – зь</p>	<p>Игра «Найди звук». САХАР, ЗВЁЗДЫ, СЛИВА, ЗАЙКА, ВАСИЛЬКИ, СВИСТОК, НЕЗНАЙКА.</p> <p>СОНЯ, СИМА, КИСКА, ЗИНА, ЗЕБРА, ВАЗА, ГУСЬ, КОРЗИНА.</p>	Познавательные: Выделять звуки з, зь, с, сь в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами.
6	<p>Физкультминутка «Зайка». Офтольмофонари. Профилактика зрения</p>	<p>Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так вот так и ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть Вот так вот так надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать Вот так..... Кто-то зайку напугал, Зайка прыг – и убежал. Вот так.....</p>	Регулятивные: -выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме, Коммуникативные: -вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками,
7	<p>Чтение слогов с буквами З и С. СЛАЙД 8</p>	Чтение чистоговорок.	Познавательные:

	<p>За-за-за – бежит серая коза, Зу-зу-зу – догоняю я козу, Зы-зы-зы – есть козлята у козы. Са-са-са – бежит рыжая лиса, Со-со-со – лиса катит колесо, Сы-сы-сы – хвост красивый у лисы, Су-су-су – нарисую я лису.</p> <p>Читаем слоги с буквами з, с. СЛАЙД 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мальчики читают только твердые слияния; - Девочки читают только мягкие слияния; - Почему слоги расположены парами? с.8 учебника. - Прочитайте только звонкие слияния - Прочитайте только глухие слияния 	<p>Чтение слогов с. 8 «Азбука».</p> <p>ЗА-СА, ЗЫ-СЫ, ЗУ-СУ; ЗЕ-СЕ, ЗИ-СИ, ЗЮ-СЮ</p> <p>Потому что в них стоят парные согласные буквы.</p>	<p>Чтение слогов с буквами з, с; различие твердого слияния и мягкого слияния.</p>
8	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу).</p> <ul style="list-style-type: none"> - На листочках в слова вставьте пропущенные буквы з или с. - Проверяем по эталону. СЛАЙД 10 - Какие слова написали с заглавной буквы? Почему? 	<p>Игра «Кто быстрее?».</p> <p>Вставить в слова букву З или С Сама – зима, роза – роса, Лиза – лиса, Сима – Зина.</p> <p>Лиза, Сима, Сима. Это имена людей.</p>	<p>Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Регулятивные: Сравнивать свою работу с эталоном - выделять и осознавать то, что уже усвоено, самоконтроль и самооценка.</p>
9	<p>Работа в парах. Работа по «Азбуке».</p> <p>1. - Отгадайте загадку. СЛАЙД 11 <i>Себя он раскрывает, тебя он закрывает. Только дождичек пройдёт- сделает наоборот.</i> «Азбука» с.8 рассмотрите иллюстрацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует ли заяц зонтик по назначению? - Найдите текст «Зонтик». Какой значок рядом с текстом? - Повторим правила работы в паре. СЛАЙД 12 - Читаем текст в паре. СЛАЙД 13 <p>2. Понимание прочитанного.</p> <p>Как зайчик пользовался своим зонтиком?</p>	<p>Работа детей парами. «Азбука» с. 8.</p> <p>Зонтик.</p> <p>Работаем в паре.</p> <p>1. Работать должны оба. 2. Один говорит, другой слушает. 3. Свое несогласие высказывай вежливо. 4. Если не понял, переспроси.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Закрывался от солнца, прятался от дождя, плавал</p>	<p>Коммуникативные: -участвовать в коллективном обсуждении прочитанного; -сотрудничество с товарищем при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очерёдности действий.</p> <p>Познавательные: -читать текст, выявлять его смысл;</p>

	<p>3. Творческое дополнение к тексту. - Составьте конец сказки. - Как вы думаете, это будет веселый рассказ? Почему?</p>	<p>как на лодке, летал как на парашюте.</p> <p>Составление конца сказки. «Вот как-то раз заяц взлетел на своем зонтике очень высоко. Ветер был сильный, а наверху осень холодно. Зайка не удержал в лапах зонтик и упал на землю. После такого падения зайка остался живой, но попал в больницу».</p>	<p>-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; Придумывать продолжение сказки Регулятивные: осуществление контроля в форме сличения своей работы с эталоном;</p>
10	<p>Работа с антонимами. «Азбука» с. 8 СЛАЙД 14 - Сравните по значению слова: грустно – весело. Прочитайте слова на слайде. Добавьте не достающие. Далеко – близко, высоко – низко, узко – ..., весело – грустно.</p>	<p>Слова с противоположным значением.</p> <p>Близко, широко</p>	<p>Познавательные: Знакомство со словами противоположными по значению. Подбор антонимов.</p>
11	<p>Коммуникативно-речевая задача. 1. Используя эти пары слов, дайте советы зайцу, как нужно летать на зонтике, чтоб не случилось беды? (Не высоко, а низко; не далеко, а близко) - Как вы думаете, какой из двух звуков звонкий З или глухой С любит произносить заяц? (З). Но теперь наш заяц больной, ослаб, говорит очень тихо, шепотом. Какие звуки ему сейчас легче произносить звонкие или глухие? - Прочитайте слова в столбике с. 8. - Какие слова хотел произнести заяц, а какие у него получились? 2. Чтение скороговорки. - Заяц нужно потренироваться в произношении звука З - Что ему в этом поможет? (Скороговорка) - Прочитайте скороговорку в конце страницы.</p>	<p>Звук-стук, звон-стон, зуб-суп</p> <p>Резерв. «Азбука» с. 8</p>	<p>Коммуникативные: -участвовать в коллективном обсуждении прочитанного. Регулятивные: -оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть; - проговаривать последовательность действий на уроке</p>
12	<p>Подведение итога урока. СЛАЙД 15 - Какие звуки сравнивали? - Какими буквами обозначаются? - Что они образуют? Как их называют? На какие же группы мы можем ещё разбить согласные буквы? Назовите пары. СЛАЙД 16</p>	<p>[з]-[с]. З-С. Пару. Это парные согласные. Парные – непарные. З-с, б-п, г-к</p>	<p>Регулятивные: - Ученики оценивают усвоение нового материала, обнаруживают трудности. -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что</p>

			<p>нужно еще усвоить.</p> <p>Коммуникативные:- оценивать работу одноклассников.</p> <p>Познавательные: - делать выводы, обобщать знания по полученной информации. -уметь определять уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Личностные: - оценивать свою деятельность</p>
13	<p>Рефлексия. Дети оценивают свою работу используя сигнальные круги. Оценка учителя.</p> <p style="text-align: center;">СЛАЙД 17</p> <p style="text-align: center;">СЛАЙД 18</p>	<p>Оценивание своей работы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеленый – у меня все получилось - желтый – я испытывал затруднения - красный – я ничего не понял 	<p>Личностные: адекватное оценивание своей деятельности, адекватное восприятие оценки учителя.</p>