

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волжский городской лицей»



2 класс

Подготовила:
Горбунова Вилена Александровна
учитель начальных классов
I категории

г. Волжск, 2016г

Аннотация.

Интеллектуальный марафон по математике проводится в рамках предметной недели. Данное мероприятие способствует развитию логического мышления, формирует навыки самостоятельной работы, позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения. Решение математических задач, закрепляет интерес детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения, дружеские отношения, умение работать командой.

Введение

В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи.

Любому обществу нужны одаренные интеллектуально развитые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. А ведь развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет просто работа со школьным учебником. Данный материал служит для создания необходимых условий для интеллектуального развития младших школьников, помогает интегрировать в соответствии с ФГОС познавательное развитие в остальные образовательные области.

Основная часть

Интеллектуальный марафон «Умная Сова»

2 класс

Цели:

- Расширить знания обучающихся в области математики , развивать познавательный интерес, логическое мышление , интеллект;
- Формировать дружеские товарищеские отношения, умение работать командой, формирование навыков коллективного поведения, создание атмосферы товарищества;
- Воспитывать чувства юмора, умения веселиться.

Задачи: повысить мотивацию к учебе; определить коммуникативные способности детей.

Предварительная подготовка:

- 1.Подготовить фонограммы песен для оформления;
2. В марафоне участвуют учащиеся 2 класса (по 6 человек в команде). Команды выбирают себе название и девиз участия в марафоне;
- 3.Создание мультимедийной презентации с заданиями для всех этапов игры;
4. Создание памятных дипломов;
5. Формирование жюри.

Оборудование, инвентарь: компьютер, проектор, экран; дипломы; карточки с заданиями для игроков; призы.

Ход марафона

I. Вступление (звучит музыка)

Учитель: Сегодня мы проводим марафон,

Проверит наши знания он.

Как это интересно – много знать!

Всем друзьям своим умения показать! Слайд 1.

- Что же такое интеллектуальный марафон? (объяснение даёт учитель)

Из Толкового словаря С.И. Ожегова следует, что интеллект – ум, мыслительная способность, умственное начало у человека, а марафон – спортивные гонки на самой длинной дистанции. Следовательно, интеллектуальный марафон для младших школьников – это соревнование мыслительных способностей пусть пока на небольшую, но очень важную для нас дистанцию. Слайд 2.

- А теперь позвольте представить наше справедливое жюри.

- Каковы же правила игры? Слайд 3.

Побеждает тот, кто больше знает.

Не завидуй удачам соперника, играй честно.

Проиграл – не унывай, а всё больше узнавай.

- А чтобы работать командой, нужно знать некоторые правила:

Работать дружно, все вместе;

Уметь выслушать своего товарища;

Не обижать товарища, который сделал ошибку;

Не смеяться над командой, которая проигрывает;

Не злиться, если вы проиграете.

II. Приветствие команд (название, девиз) (звучат фанфары)

- Внимание! Внимание! Стартовая площадка интеллектуального марафона готова! Команды готовы! И им сейчас даем мы слово!

-Рассмотрим карту марафонской дистанции. Слайд 4.

- Как вы заметили, мы сегодня окунёмся в мир математики с Умной Совой». Ведь не зря говорят: «**Математика – царица всех наук...**» *Карл Фридрих Гаусс*

Слайд 5.

Обучающийся 1:

Без конца твердят нам в школе:

"Математика важна".

На заводе, в классе, в поле

Математика нужна.

Обучающийся 2:

В институт ли поступаешь,

Идешь работать на завод,

Коль математику не знаешь,

От ворот Вам поворот.

Обучающийся 3:

Без математики наука,

Как без воды усталый путник.

Математика важна.

Математика нужна.

Обучающийся 4:

О, Математика, нам в игре ты помоги!

И скуку, лень быстрее прогони,

Сегодня мы соревнованье проведем,

Итак, друзья, скорей начнем!

III. Разминка. (каждой команде по очереди задаются вопросы) Слайд 6.

- Всё считает математика. В переводе с древнегреческого языка "математика" - это учиться приобретать знания. Давайте проверим ваши знания, ребята.

1. Слова записываются буквами, а числа? (цифрами)
2. Сколько ног у осьминога? (8)
3. Вставь в пословицу слово: Ум хорошо, а ... лучше. (2)
4. Какое число входит в название сказки о Нуф-Нуф, Ниф-Ниф, Наф-Наф? (3)
5. Какая получится цифра, если перевернуть 6? (9)
6. Сколько дней в неделе? (7)
7. Сколько пальцев на руке? (5)
8. Сколько месяцев в году? (12)
9. Вставь в пословицу слово: Семь раз отмерь, - ... раз отрежь? (1)
10. Сколько концов у палки? (2)
11. Если отпилить 1 угол у стола, то сколько углов станет у стола? (5)
12. Полкилограмма конфет стоит 10 рублей. Сколько стоит килограмм этих конфет? (20)
13. Летела стая гусей. 1 гусь сел на пруд. Сколько гусей осталось? (1, остальные улетели).
14. На карусели дети заняли 10 мест. После этого осталось 2 свободных места. Сколько мест на карусели? (12)
15. Вова на три года моложе Светы. Ему 6 лет. Сколько лет Свете? (9)

- Подведём итог конкурса. (*Жюри оценивает правильный ответ - 1 балл*)

Слайд 7.

IV. «Задачки из конверта» Слайд 8.

(Каждая команда получает конверт с задачами и выполняет их письменно)

Обведи правильный ответ:

Незнайка прожил в Цветочном городе 1 неделю и 3 дня. Сколько всего дней прожил Незнайка в Цветочном городе?

10; 9; 4

5 одинаковых мячиков и 3 одинаковых куклы стоят столько же, сколько 4 таких же мячика и 4 такие же куклы. Что дороже: мячик или кукла?

Поровну; мячик; кукла

Брату 8 лет, а сестре 13 лет. Сколько лет будет сестре, когда брату будет 10 лет?

13; 15; 11

12 муравьёв решили полетать на стрекозах. На каждую стрекозу село по 3 муравья. Сколько было стрекоз?

3; 4; 12

Пятачок отдал Вини Пуху половину своих конфет и ещё 1 конфету. После этого у него осталось 3 конфеты. Сколько конфет было у Пятачка?

6; 4; 8

Две обезьяны нашли 8 кокосовых орехов. По пути они поссорились с крокодилом и бросили в него по ореху. Затем они помирились и несколько орехов съели.

Сколько орехов съели обезьяны, если домой они принесли половину того, что у них было?

1; 2; 3

(Жюри оценивает правильный ответ - 1 балл)

(Правильные ответы – 10, поровну, 15, 4, 8, 2.)

Игра со зрителями «Вставь число» Слайд 9.

Нужно вставить пропущенные числа.

1. _____ дерево срубишь – десять посади.(1)
2. _____ рукой в ладоши не хлопнешь. (1)
3. Хвостуну цена - _____ копейки. (2)
4. Без _____ углов изба не рубится. (4)
5. Конь о _____ ногах, да и то спотыкается. (4)

Проверим . Слайд 10.

- Подведём итог конкурса. Слайд 11.

V. «Сказочная» Слайд 12 - 14 .

- 1) Сколько козлят было у многодетной козы? **(Семеро)**
- 2) Сколько бойцов было у Али-Бабы? **(40)**
- 3) Сколько лет жил старик со старухой у моря в сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»? **(33)**
- 4) « Сказке о мертвой царевне и ... богатырях» **(7)**
- 5) Сколько богатырей было в «Сказке о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной Царевне Лебеди». **(33)**

- За каждый правильный ответ команды получают по одному баллу.

- Подведём итог конкурса. *(Жюри оценивает правильный ответ - 1 балл)*

Слайд 15.

VI. «Ребусово». Слайд 16 - 21.

- 1) «О5» (опять)
- 2) «100л» (стол)
- 3) «100п» (стоп)
- 4) Авс3я (Австрия)

5) «7я» (семья)

6) «40а» (сорока)

7) «100лица» (столица)

8) «по100вой (постовой)

9) «с3ж» (стриж)

10) «ви3на». (витрина).

- За каждый правильный ответ команды получают по одному баллу.

- Подведём итог конкурса. (*Жюри оценивает правильный ответ - 1 балл*)

Слайд 22.

Физкультминутка Слайд 23.

VII. «Составь самое дорогое слово» Слайд 24.

Участвуют по 2 человека от каждой команды. Они получают листы со стоимостью букв.

а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й
2р.	9р.	3р.	4р.	4р.	2р.	3р.	3р.	5р.	2р.	3р.
к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф
4р.	1р.	4р.	5р.	2р.	1р.	2р.	3р.	4р.	6р.	7р.
х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я
10р.	8р.	12р.	18р.	4р.	1р.	9р.	10р.	20р.	18р.	20р.

Слово															
Цена															

Задача - составить ОДНО слово и подсчитать его стоимость. Побеждает та команда, чьё слово окажется дороже. Победителю - 2 очка.

Пока участники выполняют работу, зрители играют.

Конкурс « Устами младенца» Слайд 25.

- Прошу отгадать ребят то, о чём младенцы говорят.

Для каждого слова даётся три определения. Если команда отгадывает с первого определения, то получает 4 очка. Со второго - 2 очка. С третьего - 1 очко.

1. Про него есть загадка, но я вам её не скажу.
Он очень нужен на математике.

1. На ней можно поспать, если ты не выспался ночью.

2. Но если его забываешь дома, то можно заменить его пальцем (так почему-то учителя говорят). Но у меня пальцем не получается.

2. У аккуратных учеников можно всегда на ней найти под рукой линейку и ручку.

3. Хорошие картинki получаются, если он поточенный.

3. Когда на ней рисуешь, учитель всегда возмущается.

Ответ: карандаш

Ответ: парта

-Проверим задания у команд. Подведём итог конкурса. Слайд 26.

VIII. Конкурс капитанов «Острый глаз». Слайд 27.

Капитаны должны определить, сколько треугольников в данной фигуре. За правильный ответ получают по 1 баллу.

Ответ: 9 треугольников. Подведём итог конкурса. Слайд 28.

IX. «Логический» Слайд 29.

Следующий конкурс очень интересный.

Он для извилин в голове весьма, весьма полезный.

За правильный ответ команды получают по 1 баллу.

Кто старше?

Три брата - Ваня, Саша, Коля - учились в разных классах. Ваня был не старше Коли, а Саша – не старше Вани. Назовите имена старшего, среднего и младшего братьев.

Ответ: старший брат – Коля, средний брат – Ваня, младший брат – Саша.

Подведём итог конкурса. Слайд 30.

X. «Угадай мелодию» Слайд 31 - 41.

Команды по очереди выбирают номер мелодии. За правильный ответ команды получают по 1 баллу.

1. «33 коровы»
2. «Дважды два - четыре»
3. «Жили у бабуси...»
4. «Три белых коня»
5. «Романс Тортиллы»
6. «Вместе весело шагать»
7. «Утренняя гимнастика»
8. «Пусть бегут неуклюже...»
9. «Люси»
10. «Барбарики С Днём рождения!»

XI. Итоги марафона Слайд 42.

Чтоб водить корабли,

Чтоб в небо взлететь,

Надо многое знать,

Надо многое уметь.

И при этом, и при этом,

Вы заметьте-ка,

Очень важная наука

А-риф-ме-ти-ка!

Почему корабли

Не садятся на мель,

А по курсу идут

Сквозь туман и метель?

Потому что, потому что,

Вы заметьте-ка,

Капитанам помогает

А-риф-ме-ти-ка!

Чтоб врачом, моряком

Или летчиком стать,

Надо прежде всего

Арифметику знать.

И на свете нет профессии,

Вы заметьте-ка,

Где бы нам не пригодилась

А-риф-ме-ти-ка! Слайд 43.

Учитель: Наш марафон пришел к финалу.

Вы потрудились все на славу.

Пора итоги подводить,

И команды наградить.

Объявляются результаты интеллектуального марафона.

Команда-победительница получает ДИПЛОМ I степени, остальные команды ДИПЛОМ участника. Каждый участник команд получает подарок.

Заключение

Выбранные методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Так, были использованы словесные методы: объяснение, вопросы; наглядные методы: изобразительная наглядность, демонстрация слайдов; практические; частично-поисковый, методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания.

Вначале была разминка. Затем задания на мышление чередовались с заданиями на память, на движение, на сообразительность.

На каждом этапе игры ученикам предлагалось оценить свою активность и творческие находки. В младшем школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности за счет развития структур сознания ребенка: мотивирования своих действий, критичности по отношению к себе и другим, рефлексии, самоответственности и т.д. У детей возникает потребность в

самооценке, как в основе формирования необходимости познать самого себя и своей внутренней позиции, правда, еще с ориентацией на авторитет внешней оценки (оценки учителя).

Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной.

Вывод: игра прошла на высоком эмоциональном подъёме, с высоким темпом. Все поставленные задачи занятия удалось реализовать.

Список используемых источников:

Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления. Дети 5-12 лет/ Художники Е.А.Афоничева, В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2007. – 189 с.: ил. – (Серия: «Ваш ребёнок: наблюдаем, изучаем, развиваем»)

Интернет ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/556619/>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/31/matematiceskaya-viktorina-2-klass>

<http://festival.1september.ru/articles/636582/>

<http://pandia.ru/text/79/128/55298.php>