

Авторская методическая разработка

*«Состязательно – игровая форма урока русского языка
как средство формирования социально-личностных компетенций»*

Автор разработки:
Маслова Н.М.
учитель русского языка и
литературы
педагог высшей категории
МОУ «Волжский городской лицей»

г. Волжск 2016 г

Аннотация

Данная авторская разработка знакомит коллег с методикой проведения состязательно-игрового урока и (в качестве закрепления) с практическим материалом для проведения подобных уроков.

Оглавление

Оглавление.....	2
Введение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Основная часть.....	5
1. Теоретико - аналитическое обоснование разработки.....	5
2. Методические приемы и формы организации и проведения состязательно-игрового урока.....	6
3. Степень новизны и содержание необходимых изменений.....	8
Заключение.....	9
1. Прогнозирование результатов.....	9
2. Методическая ценность. Представление опыта работы.....	9
Список использованных источников.....	10
Приложение.....	12
1. Урок-игра повторяющего обобщения по русскому языку 5 класс.....	12
2. Урок-игра повторяющего обобщения по русскому языку 6 класс.....	15
3. Урок-игра повторяющего обобщения по русскому языку 7 класс.....	18
.....

Введение

Я не ставлю целью рассказывать о важности и необходимости индивидуально-групповой работы на уроке (что очевидно и применяется всеми) и не буду говорить о разнообразии форм и методов данного вида работы. Моя задача – познакомить с конкретной формой индивидуально-групповой работы и отработать методику её практического применения.

Данная форма разработана и применяется мною уже на протяжении нескольких лет в различных классах. Она пришлась по душе детям, доступна всем педагогам, её проведение возможно по различным предметам (можно сказать, что она универсальна); не требует больших материальных или временных затрат.

Данная форма эффективна в качестве обобщающего повторения на уроках состязательно – игрового характера (данные уроки мы называем игрой, так как дети состязаются в своих знаниях и обязательно определяется команда (ряд) победительница). Такую игру можно проводить в начале учебного года, в конце или после какой-то большой темы. Я провожу её 4-5 раз в течение учебного года в среднем звене.

Основная часть

1. Теоретико - аналитическое обоснование разработки

Обучение русскому языку в современной школе осуществляется в условиях значительных изменений во всей системе образования. Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетентностей. Одной из ключевых компетентностей является *коммуникативная компетентность*.

Современная жизнь ставит перед учеником новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе.

Практика показывает, что уроки русского языка и литературы не относятся к числу любимых, у учащихся очень часто отсутствует коммуникативная мотивация, что мешает осуществлять обучение языку.

Поэтому передо мной возникла *проблема: противоречие* между требованием общества – развитие языковой личности, способной анализировать информацию, создавать собственное речевое высказывание и применять результаты интеллектуальной деятельности на практике, необходимостью быть грамотным, иметь прочные знания и снижением интереса учащихся к предмету. Содержание опыта работы по теме ***«Индивидуально-групповая форма работы на уроках обобщения состязательно – игрового характера как средство формирования социально-личностных компетенций»*** помогает преодолеть вышеназванное противоречие.

Тема моей разработки соотносится также с методической темой, над которой я работаю не первый год «Формирование устойчивого интереса учащихся к урокам русского языка и литературы», так как разные виды уроков стимулируют интерес учащихся к предмету, развивают социально активную личность ; и с

методической темой, над которой работает «Волжский городской лицей»: «Освоение новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системодействительностного, как основных способов совершенствования качества образования-роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».

Таким образом, *актуальность* выбранной методической разработки не оставляет сомнений, к тому же именно коммуникативная компетентность играет большую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. Современному человеку необходимы профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия, а в обществе особенно ощущается потребность во всесторонне грамотных людях.

2. Методические приемы и формы организации и проведения состязательно-игрового урока

1. Класс делится на 3 группы (команды), так как обычно в классе три ряда, но количество групп можно увеличить, это не играет принципиальной роли.

В каждой группе выбирается руководитель (мы называем его капитаном, т.к. в 5-7 классах слово «руководитель» непривычно, взросло). Капитан выполняет одно из заданий и назначает ребят на выполнение других индивидуальных заданий, если кто-то не пожелает сам. По условию работы один и тот же ученик не может выполнять больше одного задания.

2. В то время, когда учащимися от каждого ряда выполняются индивидуальные задания (на первой парте), остальные члены группы (команды) выполняют или индивидуально-групповые задания по цепочке, или групповые – коллективно. Лучше эти виды чередовать, тогда не возникает «монотонности». За урок в 40-45 минут выполняется не более 5-6 индивидуальных и столько же групповых заданий, так как они выполняются параллельно. Последнее задание лучше ставить «групповым», чтобы во время его выполнения проверить предыдущие работы, записать на доске баллы и

- даже их подсчитать. Задания после выполнения можно кратко комментировать, чтобы команда знала, за что и сколько баллов она получила.
3. Оцениваются задания по-разному: исходя из 5 баллов или по количеству слов, ошибок и т.п. В итоге баллы суммируются.
 4. По основному условию группа-победитель получает пятёрки, занявшая «второе» место – четвёрки, «третье» – тройки. Четвёрки и тройки ставятся по желанию учащихся. Могут назначаться «штрафные» санкции: за излишний шум можно снять 1-2 балла. Это дисциплинирует, даже во время коллективного обсуждения они ведут себя спокойно, чтобы не подвести команду. Если в команде кто-то из участников не заслуживает пятёрки или четвёрки, капитан может, посоветовавшись, об этом сказать. Это тоже помогает развивать определённые социальные компетенции.
 5. Не только стремление к знаниям, но и желание победы «заставляет» ребят лучше и основательнее готовиться к данному уроку. Стимулирует и чувство ответственности перед своей группой. Даже взрослому человеку неудобно, если он является причиной поражения, а ребёнок это воспринимает острее, поэтому дети всегда стараются.
 6. Как формируются группы-команды? Группы должны быть примерно равны по силам. Если этого не будет, то исход «игры» будет известен заранее, пропадёт интерес и к подготовке, и к уроку. Поэтому я заранее предупреждаю, если кого-то пересажу. Сначала это дети воспринимали отрицательно, а потом поняли, что подобное необходимо. Они должны уметь работать в любой группе с полной отдачей: ведь одна из целей учебно-воспитательного процесса в школе – подготовить детей ко взрослой жизни в социуме: никто не будет им создавать тепличные условия, выявлять их психологические или эмоциональные особенности и т.д. Наоборот, подростки должны быть готовы к различным неожиданностям, сложностям, должны уметь «работать» в любом коллективе.
 7. Все индивидуальные задания сначала предлагаются выполняться по желанию, когда такового нет, капитан назначает сам.

8. Все задания выполняются на специальных листах-карточках (сначала я писала задания на листочках в клеточку, в последнее время печатаю).

В результате этого урока около половины детей выполняют индивидуальные задания, в коллективной работе принимают участие все, работая одновременно или индивидуально по цепочке, или в группе.

Таким образом, данная форма индивидуально-групповой работы позволяет охватить большой материал для повторения и вовлечь в работу весь класс.

Листочки, на которых выполняются индивидуальные задания, подписываются, поэтому после урока всегда можно проанализировать степень успешности его выполнения, а при необходимости поработать с данным учеником дополнительно. Точно так же всегда анализирую групповую и коллективную работу.

В качестве практического усвоения методики проведения данной формы я предлагаю материал уроков с индивидуально-групповой формой работы по русскому языку в 5, 6 и в 7 классах.

3. Степень новизны и содержание необходимых изменений

Новизна опыта состоит в совершенствовании средств обучения и развития учащихся, *использовании педагогических инноваций* в процессе обучения русскому языку, творческом переосмыслении традиционных методов обучения с учетом педагогической дидактики (например, изменение традиционной структуры урока), возрастных особенностей и психологии, индивидуально-творческих возможностей и мотивов учащихся.

Опыт работы по данной теме на уроках русского языка потребовал внести *коррективы* в организацию работы учащихся на основе групповых и игровых форм и по литературе.

Внесенные изменения в содержание образования и в организацию педагогического процесса – одно из условий успешности данного педагогического опыта.

Заключение

1. Прогнозирование результатов

В результате применения разработанных методических приемов предполагается достижение следующих результатов:

- высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции; повышение интереса к русскому языку и литературе;
- прочное и неформальное усвоение знаний, повышение результативности обучения;
- умение анализировать, интерпретировать и создавать тексты различных стилей и жанров;
- активизация деятельности – желание участвовать в достижении победы своей команды.

2. Методическая ценность. Представление опыта работы

Данная методическая разработка (или ее компоненты) были представлены на разных уровнях:

- опыт обсуждался на заседании школьного МО учителей русского языка и литературы
- система работы по формированию компетенций учащихся была представлена на городском МО учителей русского языка и литературы в рамках мастер-класса
- на республиканском семинаре я давала открытый урок в 7 классе по предоставленному выше материалу
- на педагогическом совете.

Вышеизложенный опыт работы применим как на отдельно взятом уроке русского языка или его части, так и в системе уроков, эффективен на уроках в средних классах; уместен и во внеклассной и внешкольной работе, с успехом может использоваться не только учителями русского языка и литературы, но и педагогами начальной школы или по другим предметам. Данная форма урока нравится

учащимся. После первого урока они постоянно интересуются, когда будет следующий урок и просят проводить их чаще – для меня это самая высокая оценка.

Список использованных источников

1. В.П. Беспалько. Педагогика и прогрессивные технологии - М., 1995.
2. В.И. Боголюбов. Педагогические технологии: эволюция понятия – М., «Просвещение», 2011.
3. И.В. Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.
4. И.В. Булгаков. Нестандартные уроки русского языка 5-7 класс. Издательство «Феникс», 2002г
5. Т.Я. Фролова. Минюя рифы русской орфографии. Книга для учителя. – Симферополь, 2007г
6. Н.Н. Алгазина. Формирование орфографических навыков. – М., Просвещение – 1998.
7. Е.Г. Шатова. О способах описания обобщенных алгоритмов при обучении орфографии //Русский язык в школе, 1991 г. №4
8. Л.А. Аксенова. В поисках методики, способствующей повышению орфографической грамотности учащихся// Русский язык: Приложение к газете «Первое сентября». - М.- «Первое сентября», 2003. - №29.

Интернет – ресурсы:

1. Учебно-методический портал (<http://www.uchmet.ru/library/material/139831/>)
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru (<http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/ispolzovanie-multimediinykh-tekhnologii-na-urokakh-russkogo-yazyka-i-li>)
3. Образовательный портал «Продленка» (<http://www.konkyrs.org/metodichka.html>)

Профессиональное сообщество педагогов «Методисты»

[http://metodisty.ru/m/files/view/ispolzovanie_multimediinyh_tehnologii_na_urokah_russkogo_yazyka_i_literatury-sistema_raboty_chizhovin-a\)](http://metodisty.ru/m/files/view/ispolzovanie_multimediinyh_tehnologii_na_urokah_russkogo_yazyka_i_literatury-sistema_raboty_chizhovin-a)

1. Урок – игра обобщающего повторения по русскому языку. (5 кл.)

Цели урока:

- повторение в игровой форме изученного в разделах «Фонетика», «Состав слова», «Лексика», «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография»;
- закрепление практических навыков всех видов разборов;
- формирование навыков коллективной работы;
- развитие речевых навыков;
- воспитание трудолюбия, чувства товарищества.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Объяснение условий игры: играют три команды (три ряда), команда - победительница получает пятёрки. За нетактичное поведение во время урока с команды снимаются баллы.

Во время игры одновременно (параллельно) выполняются индивидуальные задания представителями команд и групповые - по цепочке или коллективно.

2.Выполнение заданий:

Первое задание.

а) *Индивидуальное* (капитаны или другие представители по одному от ряда садятся на первые парты своего ряда, где будут выполняться все индивидуальные задания) .

Найти ошибки в данном тексте.

Чтение вот лучшие учение. Кто не читает тот плохо разбирается в жизни. Ребята читайте разные книги о смелых, и хороших людях, о природе, приключенческие, научные. (14 ошибок. По 1 баллу за каждую исправленную ошибку).

Б) *Групповое. Продолжить пословицу.*

(Если данная команда не знает продолжения, отвечать может другая команда.)

1 ряд	2 ряд	3 ряд
Кто хочет от жизни толку добиться (тот ничего не боится)	Весною час упустишь (годом не наверстаешь)	Волков бояться (в лес не ходить)
Нужно наклониться	Не тот стрелок, кто	За всё братья (ничего не

(чтобы из ручья напиться)	попадает (а тот, кто попадает)	сделать)
За двумя зайцами погонишься (ни одного не поймаешь)	Смелый побеждает (а трус погибает)	Книга в счастье украшает (а в несчастье утешает)
Золотые руки (на серебро не купишь)	Слово не воробей (вылетит - не поймаешь)	Лето собирает (А зима поедает)
Чего в других не любишь (того и сам не делай)	Сонливого не добудишься (ленивого недошлешься)	Меньше говори (а больше делай)
Мягко стелет (да жёстко спать)	В глаза не хвали (за глаза не кори)	За маленьким погнался (а большое потерял)

Итоги записываются на доске после выполнения каждого задания.

Второе задание.

а) *Индивидуальное.*

Синтаксический разбор предложения:

Резкий ветер рвёт листья и ломает ветки сгибает к земле кусты и рябит воду в реке.
(Знаки препинания не расставлены.)

б) *Групповое.*

Разбор слова по составу.

(Каждый член команды разбирает по одному или по два слова и передаёт по цепочке другому. Слова на карточках лучше записывать столбиком).

Вмятина
пустынный
лягушонок
безынтeресный
подоконник
предъюбилейный
покроешь
прочитал
охранник

(Количество слов зависит от количества человек в команде).

Третье задание.

а) *Индивидуальное.*

Фонетический разбор.

1ряд	2 ряд	3 ряд
бьют	вьют	льют
дятел	пенёк	земля

Б) *Групповое.*

Подобрать однокоренные слова к слову «стол».

(Задание выполняется коллективно).

Четвёртое задание.

Подобрать синонимы.

(Задание командное).

1 ряд	2 ряд	3 ряд
Плакать (рыдать)	Аплодировать (хлопать)	Возмущаться
Тяжёлая работа (трудная)	Тяжёлое настроение (плохое)	Тяжёлый запах (неприятный)
Твёрдая рука (сильная)	Твёрдые знания (глубокие)	Твёрдая кожа (грубая)
Свежее утро (холодное)	Свежая мысль (новая)	Свежая ягода (сочная)

Пятое задание.

Составить новые слова из букв слова «паровоз».

(Задание командное).

Подведение итога. Объявление победителей, выставление оценок.

Варианты возможных заданий.

1. Расставить ударение в словах.
2. Способы словообразования.
3. Вставить буквы на месте пропуска.
4. Подобрать антонимы.
5. Заменить фразеологизм одним словом.
6. Записать данные слова транскрипцией.
7. Написать словарную статью.
8. Рассказать правило и др.

2. Урок-игра обобщающего повторения для 6 класса

Цели урока:

- повторение в игровой форме изученного в разделах «Состав слова», «Фразеология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография»; «Имя существительное», «Местоимение», «Имя числительное»;
- закрепление практических навыков всех видов разборов;
- формирование навыков коллективной работы;
- развитие речевых навыков;
- воспитание трудолюбия, чувства товарищества.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Напоминание об условиях игры: играют три команды (три ряда), команда - победительница получает пятёрки. За нетактичное поведение во время урока с команды снимаются баллы.

Во время игры одновременно (параллельно) выполняются индивидуальные задания представителями команд и групповые - по цепочке или коллективно.

Задания для индивидуальной работы

Задания для групповой работы

<p><i>1. Расставить запятые и произвести синтаксический разбор предложения.</i></p> <p>Прекрасные русские пейзажи осень украсила золотом берёз багрянцем осин и клёнов и малахитовой зеленью сосен и елей⁴.</p>	<p><i>1. Разбор слов по составу (групповое – по цепочке):</i></p> <p>старинный безграничный сгибались спас (от беды) надорвать засушливый жемчужинка вылить</p>
--	---

2. *Списать текст, раскрыв скобки или вставив буквы.*

Северный полюс долго (*не, ни*) кем (*не*) был изучен. (*Кое*) кто из полярных путешественников сумел д...браться до Северного полюса, но (*ни, не*) чьё пр...бывание на нём (*не*) было продолжительным. Уд...валось узнать только (*кое*) что. (*Не, ни*) которые ис...следователи возвр...щались из Арктики почти (*не, ни*) (*с*) чем, и наука мало что п...лучала от этих пут...шествий. В капиталистическом обществе ис...следователям (*не, ни*) (*у*) кого было найти нужных средств. Лишь советские уч...ные п...л...жили начало науке об Арктике.

3. *Найти в тексте местоимения и указать их разряд.*

(Можно использовать любой подходящий текст)

2. *Подобрать к глаголам подходящие по смыслу местоимения и записать их (групповое – по цепочке).*

1. Не встретил
2. Не встречался
3. Встречаться было
4. Не слушал
5. Слушать было
6. ... не было слышно в комнате.
7. Я не говорил
8. Разговаривать было ... и

3. *Поставить существительные в И.п. мн.ч.*

(групповое – по цепочке)

Директор
Договор
Офицер
Тренер
Доктор
Инспектор
Шофёр
Выбор
Госпиталь

<p>4. Вставить нужное окончание: Письмо к Ксени.. Михайловн.. , Рассказывать о Наталь.. и Лиди.. , служить на батаре.. , ждать в тенистой алле.. , служить в арми.. , ошибка в решени.. , отдыхать в санатори.. , жара в Средней Ази.., жить в большом здани.. , пятёрка по географи.. , говорить о юбиле.. , показывать в музе.., писать в изложени.. , заниматься в секци.. .</p> <p>5. Просклонять числительное 498.</p>	<p>4. Поставить существительные в Р.п. мн.числа (например, яблоки – яблок), выделите окончания. (групповое – по цепочке)</p> <p>Валенки Сапоги Чулки Носки Помидоры Граммы Дела Осетины</p>
--	---

5.Подобрать фразеологизмы по их значению (групповое – коллективно):

1 ряд	2 ряд	3 ряд
<p>Весь день Искренне Привлекать внимание Быть очень умным</p>	<p>Вылечивать Наедине Очень быстро унывать</p>	<p>Главный помощник Вдоволь, без ограничения Очень близко Некстати, невпопад</p>

б. Составить новые слова из букв слова «экскаватор». (коллективное)

Подведение итогов урока, выявление победителей, выставление оценок.

3. Урок-игра обобщающего повторения по русскому языку «Как это по-русски?» (7 кл.)

Цели урока:

- повторение в игровой форме некоторых разделов грамматики;
- развитие культуры речи учащихся; закрепление практических навыков работы со словом;
- формирование навыков коллективно-групповой работы; воспитание трудолюбия, чувства товарищества.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Вступительное слово учителя.

Рассказывают, что, когда к Сократу привели человека, о котором он должен был высказать своё мнение, мудрец долго смотрел на него, а потом воскликнул: «Да заговори же ты, наконец, чтобы я мог тебя узнать». Как вы думаете, что хотел сказать этой фразой Сократ? Какая русская пословица по своему значению очень близка смыслу восклицания мудреца? Если по одежке только встречают, то по нашей речи о нас будут судить всегда, поэтому очень важно, как мы говорим и что мы говорим.

Объяснение условий игры: играют три команды (ряды), команда-победительница получает пятёрки. За нетактичное поведение во время урока с команды снимаются баллы.

2. Выполнение заданий (игра).

Задания для групповой работы

Задания для индивидуальной работы

1. а) расставить ударение (групповое – по цепочке): Без толку Добела Донельзя Донизу Досуха	б) паронимы (выполнение теста): <i>В каком предложении вместо слова водный нужно употребить водянистый?</i> 1) На земле много растений, которые имеют много влаги и могут обходиться долгое время своими водными запасами. 2) Кто-то сунул мне в руки букетик лиловых горных цветов с водными
---	---

<p>Досыта Завидно Набок Надолго Насмерть Несказанно По-моему Тотчас</p>	<p>стеблями. 3) В противоположность своему большому родичу, бегемот-карлик не водное, а сухопутное животное. 4) В городе состоялось торжественное открытие водного стадиона. <i>В каком предложении вместо слова великий нужно употребить величественный?</i> 1) Каждый писатель – великий труженик. 2) Великие, прекрасные лебеди плыли, грациозно изогнув шеи. 3) Народу было великое множество. 4) Великая любовь к природе лежит в основе творчества М.М.Пришвина</p>
<p>2</p> <p>А) Заменить заимствованные слова русским синонимом (коллективно – по рядам):</p> <p>1. Сентиментальная женщина 2. Полная апатия 3. Древняя легенда</p> <p>1. Говорить с большим пафосом 2. Получить анонимное письмо 3. Оптимистически настроенный человек</p> <p>1. Воздвигнуть монумент 2. Массивное здание 3. Массовые демонстрации</p> <p>1. Привести аргументы 2. Читать мемуары 3. Посетить вернисаж</p>	<p>Б) Деепричастный оборот (выполнение теста). <i>Выберите грамматически правильное продолжение предложения:</i> Пользуясь обманными движениями,</p> <p>1) не рекомендуется злоупотреблять этим приёмом. 2) Можно застать соперника врасплох. 3) Это излюбленный приём волейболистов. 4) Этот приём позволяет застать соперника врасплох.</p> <p>Узнав о разгоревшемся споре,</p> <p>1) меня заинтересовала данная проблема. 2) У меня возникли вопросы. 3) Я решил поддержать друга. 4) Зал стал заполняться любопытными.</p> <p>Принимая подачу соперников, 1) мяч не должен упасть на землю</p>

<p>3.</p> <p>а) По опорным словам восстановить фразеологизм (дать его значение) (коллективно – по рядам):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. победа (пиррова) 2. меч (дамоклов) 3. узел (гордиев) <ol style="list-style-type: none"> 1. мать (кузькина) 2. ложе (прокрустово) 3. песня (лебединая) <ol style="list-style-type: none"> 1. грамота (филькина) 2. нить (ариаднина) 3. яблоко (раздора) <ol style="list-style-type: none"> 1. дубина (стоеросовая) 2. ослица (валаамова) 3. столпотворение (вавилонское) <p>4.</p> <p>а) «Перевести» на современный русский язык предложение, заменяя выделенные слова и</p>	<p>на вашей площадке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Ваша задача- подхватить мяч и отбить его на чужую половину площадки. 3) Всегда труднее, чем самим подавать мяч на чужую площадку. 4) Учитывайте траекторию полёта мяча. <p>б) Составить текст из одних глаголов.</p> <p>Б) <i>Вставить вместо точек в предложение указанные предлоги (благодаря, вопреки, согласно):</i> ... предсказаниям гроза всё-таки</p>
--	---

<p>фразы (коллективно):</p> <p>Князь не мог попасть ботфортом в стремя, ибо взирал на шурина, на вые которого висела свояченица и ревела белугой.</p>	<p>разразилась, но мы ... ранее составленному графику отправились в путь и ... этому вовремя прибыли к месту назначения.</p>
<p>5.</p> <p>а) Поставить данные существительные в форму Р.п. мн. ч. (по цепочке):</p> <p>одеяльце (одеялец)</p> <p>полотенце (полотенец)</p> <p>копытце (копытцев)</p> <p>басня (басен)</p> <p>туфля (туфель)</p> <p>тиски (тисков)</p> <p>чулки (чулок)</p> <p>макароны (макарон)</p> <p>граммы (граммов)</p>	<p>б) составить из данных слов предложение и расставить знаки препинания (фраза разрезана на слова и даётся в конверте):</p> <p>Я вышел на заснеженную опушку, оглянулся и заметил, что из кустов выскочил заяц, но, увидев меня, он пустился наутёк в чащу.</p>
<p>6.</p> <p>а) Поставить данные существительные в форму И.п.</p>	<p>Б) Назовите известные вам толковые словари и их авторов.</p>

<p>мн.ч. (по цепочке, ученикам карточка выдаётся без окончаний):</p> <p>паспорт – а</p> <p>договор – ы</p> <p>выбор – ы</p> <p>отпуск – а</p> <p>профессор – а</p> <p>офицер- ы</p> <p>шофёр –ы</p> <p>директор – а</p> <p>повар – а</p> <p>7. Вспомните и запишите как можно больше фразеологизмов со словом «нос». (Задание коллективное.)</p>	
--	--

Подведение итога. Выставление оценок.

Заключительное слово учителя.

У М.В. Ломоносова есть замечательные слова о русском языке. Хочется вам их напомнить:

В русском языке для всего можно найти много хороших, выразительных слов.

Не бойтесь и не стесняйтесь говорить хорошие слова, бойтесь и стесняйтесь говорить слова пустые, никчемные, грязные, и вас действительно будут провожать по уму.

Выставление оценок.