

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Волжский городской лицей»

Конспект урока по истории в 5 классе  
«Рабство в Древнем Риме»

Автор: учитель истории и  
обществознания высшей категории  
Федотова Надежда Константиновна

Г.Волжск  
2016 г

## Методическая разработка урока истории в 5 классе

### Аннотация:

Методическая разработка урока представлена по гуманитарному направлению, программа по истории для общеобразовательных школ, авторы учебника «История Древнего мира, 5 класс» Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.

Количество часов в неделю – 2.

Урок из раздела «Древний Рим». Особенность изучения этого раздела заключается в том, что он разделен на 5 глав. Данный урок – во 2 главе «Рим- сильнейшая держава Средиземноморья».

Данная тема является важной для понимания учащимися особенностей римского рабовладения, которые определяли и хозяйство государства, и менталитет римлян (труд как рабское занятие, недостойное римского гражданина).

Воспитательное значение урока так же велико. Урок призван формировать неприятие к рабству, развивать чувство сопереживания, уважения к личности.

Приёмы и методы, используемые на данном уроке, позволяют формировать навыки работы в группе, работы с разными типами исторических источников, умение аргументировано высказывать собственное мнение

Урок подготовлен с элементами технологии развития критического мышления, технологии обучения в сотрудничестве.

К конспекту урока прилагается презентация, а также раздаточный материал для работы учащихся в группах.

### Введение

Цель изучения курса «история Древнего мира» заключается в освоении значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, их места в истории мировой цивилизации.

### Основными задачами данного курса являются:

- формирование у пятиклассника ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в разных сферах жизни общества;

- воспитание толерантности. уважения к культурному наследию других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности ярких личностей эпохи;
- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

## **Основная часть: конспект урока**

**Идея урока:** Показать свободу как противоположность древнеримского рабства.

### **Цель урока:**

1. Формирование всестороннего представления о рабстве как социальном явлении в Древнем Риме.
2. Развитие навыков работы с текстом учебника, историческими источниками, а также работы в группе.
3. Развитие умения давать характеристику событий и их участников, оценивать историческое явление.
4. Воспитание чувства сострадания к человеку, неприятия рабства как грубейшего нарушения прав человека.

### **Задачи урока:**

#### *Образовательная:*

- Введение в образование учеников новых образовательных объектов: Рабство, Свобода;
- определить источники рабства,
- охарактеризовать положение рабов,
- познакомиться с условиями жизни рабов
- подвести учащихся к выводу о том, что ни в одной стране древнего мира не было такого огромного числа рабов как в Риме.

#### *Развивающая:*

- способствовать формированию умений работать с историческим источником, текстом учебника, иллюстрациями в учебнике,
- продолжить формирование у учащихся умений - показывать географические объекты на карте,

#### *Воспитательная:*

- способствовать воспитанию чувства сопереживания,
- формирование неприятия к рабству вообще,
- развитию интереса к истории, любознательности.

*Планируемый результат* – знать источники рабства, используя документ и иллюстрации описывать образ жизни рабов, называть характерные черты положения рабов в Древнем Риме, объяснять значение понятий: раб, рабовладелец, гладиатор, амфитеатр.

*Тип урока:* комбинированный

*Учебное оборудование-* компьютер, презентация, тетрадь, раздаточный материал, учебник.

*Технологии* – элементы критического мышления, обучение в сотрудничестве, здоровье сберегающие, ИКТ.

### **Ход урока:**

#### **1. Организационный момент:**

Здравствуйте, ребята, уважаемые гости. Я рада видеть вас на уроке. Давайте создадим друг другу хорошее настроение – улыбнёмся. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное и творческое настроение не покидало вас в течение урока.

#### **2. Повторение пройденного** (фронтально, чтобы подвести к теме)

-С какими целями вёл войны Рим во 2 веке до н.э. (С целью установления господства в Средиземноморья, завоевания новых земель)

-Сколько было войн Рима с Карфагеном? (3 войны)

-Как называли земли, завоёванные Римом? (провинции)

-В каком году был разрушен римлянами Карфаген? (146 г.до н.э.)

#### **3.Переход к изучению новой темы. (Стадия Вызов)**

##### **1 ЭТАП: Создание проблемной ситуации**

(1 шаг: обнажить житейское представление учащихся вопросом о роли работы в современном мире)

Сегодня на уроке мы будем работать над новой темой. Посмотрите на доску. (слайд 2). Что объединяет эти картинки? (Дети отвечают, что изображены люди, которые работают). Кто –нибудь из вас задумывался над тем, что означает это слово - РАБОТА?

Таким образом, можно сказать, что работа – это положительный процесс, которым занимается человек. Это трудовая деятельность, которая облагораживает человека и приносит пользу ему и обществу.

А теперь посмотрите следующий слайд.(слайд 3) Что вы можете сказать о работе сейчас? Какая она?

*Обучающиеся высказывают свои точки зрения.*

Можете ли вы предположить какова тема сегодняшнего урока? Так о ком идёт речь? (о рабах). Давайте обозначим тему нашего урока «Рабство в Древнем Риме. *Мы - не рабы? Свобода и рабство – единство в противоположности*». (Слайд 4)

В качестве эпиграфа я взяла такое стихотворение: (слайд 5 )

Он родился свободным под отеческим кровом.

Но в железные цепи был врагами закован.

Он теперь на чужбине, он теперь не свободен-

Никогда не увидит он отчизны просторы.

## 2. ЭТАП *Актуализация знаний*

- Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним, знакомились ли вы ранее с жизнью рабов и в какой стране? (Дети могут ответить, что говорили о рабах в Египте, Греции)

*Обучающиеся называют уже известные факты*

## 3. ЭТАП *Целеполагание*

- Давайте подумаем, что мы должны узнать, чтобы ответить на вопрос: «Что собой представляло рабство в Древнем Риме?»

*Обучающиеся предполагают то, что им нужно узнать (версии фиксируются на доске и служат планом изучения темы):*

Знаю о рабах, рабстве	Хочу узнать	Узнал (на стадии рефлексии)
	1. Источники рабства. 2. Использование труда рабов. 3. Отношение к рабам	

А что хотели бы узнать о рабстве непосредственно в Риме? (*Вероятно, ответят, откуда в Риме рабы? Где использовались? Каким было отношение к рабам?*) Запишем во второй колонке. Это и будут задачи урока.

*Работа с понятийным аппаратом.*

Кто же такие рабы? *Попробуем «раскатать» это слово (Версии учеников).*

*Запись на доске и в словарях учащимися.*

Раб – это человек, лишённый всех прав и являющийся полной собственностью владельца

Рабовладелец – собственник, хозяин рабов.

Скажите, пожалуйста, каковы были источники рабства? (Версии учеников, учитель записывает кластер на интерактивной доске)

**Источники рабства.**

✓ Пленники

- ✓ Пиратство
- ✓ Долговое рабство
- ✓ Дети рабов

Труд рабов в Риме применялся в различных областях жизни римского общества. Предположите, где мог применяться труд рабов? (Дети отвечают: в сельском хозяйстве на рудниках и каменоломнях, в домах римлян, часть рабов становилась гладиаторами.)  
Учитель на доске записывает кластер.

Итак, мы будем сегодня работать в группах, чтобы познакомиться с особенностями использования труда рабов.

1 группа: Работа по п.2 параграфа 49, рисунок стр.227 (каждая группа заполняет таблицу)

Ребята, представьте, картина на стр.227 ожила. У нас с вами есть возможность задать вопросы управляющему имением и получить ответы. (Из 1 группы один из учащихся будет управляющим. Вопросы задают все группы)

*Вопрос учителя:* Почему на давилнях не использовали силу волов (сильных и мощных животных), а только рабов заставляли выжимать пресс?

Ответ: Вол стоит денег больших, чем раб.

Вопрос для беседы: Владельцы имений считали, что не следует приобретать много рабов одной и той же народности. Почему?

2 группа: Рабы в богатом доме (стр.229)

*Вопрос учителя для беседы:* Чем жизнь «домашних» рабов отличалась от жизни рабов, работающих в каменоломнях, имениях рабовладельцев? Что общего?

(Любой раб бесправен, считался вещью, которой хозяин мог распорядиться, как пожелает, ничего не имели).

3 группа: Рабы в каменоломнях, рудниках.

4 группа: Рабы в ремесленной мастерской, пекарне, мельнице.

*(После выступления 4 группы)*

(слайд 14)

Ликует буйный Рим...

торжественно гремит

Рукоплесканьями широкая арена:

А он - пронзенный в грудь –

безмолвно он лежит,

Во прахе и крови скользят его колена...

Человек весь в крови, умирает, а трибуны ликуют. Что это театральное, представление или реальное убийство?

5 группа: Рабы-гладиаторы

*Вопросы для беседы:*

1. Почему именно в Риме возникли гладиаторские бои?
2. Что общего между рудниками и гладиаторскими боями? Почему непослушных рабов пугали именно рудниками и гладиаторскими школами?

*После просмотра видеофрагмента*

**(слайд 18)**

Цирк вокруг бойца плывёт, он умирает

А в честь убийцы вопль звериный не смолкает

Он слышит, но не внемлет. Взор его

С душою вместе далеко витает.

Что жизнь ему, и приз, и торжество?

Перед ним – шалаш на берегу Дуная

И детворы его играет стая,

И там их мать...

И вот отец зарезан, римлян забавляя (Байрон)

Вопрос классу: Какие качества воспитывали, по вашему мнению, гладиаторские игры в зрителях? Вот Цицерон считал, что ничто с такой силой не учит презрению к смерти и боли, как гладиаторы. Согласны ли вы с ним?

Рефлексия:

1. Однажды на заседании римского Сената один из ораторов закончил свою речь словами: «Нет ничего совершеннее, чем наше общество. У нас ничего, что противоречило бы справедливости и добродетели. Что же касается рабов, то их, собственно, не следует брать в расчет». Прав ли был сенатор?
2. Что в вашем понимании свобода?

*Заполнить до конца таблицу.*

Домашнее задание:

П.49, по выбору 1) Синквейн на тему «Раб» или «Рабство», 2) рисунок о рабстве и свободе.

3) Сравнить рабовладение в Риме и Греции: количество рабов, применение их труда, отношение к ним, способы повиновения, отношение к труду). Найти общие и отличительные черты.



Рабство в Греции	Рабство в Риме
Сходства:	
1	
2	
3	
4	
Различия:	
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

А теперь, скажите, пожалуйста, с каким настроением вы заканчиваете этот урок?

Я очень рада плодотворной работе с вами. Большое вам спасибо.

### **Заключение**

Используемые на уроке элементы технологии критического мышления, обучения в сотрудничестве позволяют достигать поставленных учителем задач развития предметных, метапредметных умений и навыков таких как:

- ✓ осуществлять целеполагание
- ✓ планировать пути достижения цели
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели, на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
- ✓ владеть смысловым чтением
- ✓ реализовывать исследовательскую деятельность
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи.
- ✓ анализировать
- ✓ организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, определять функции участников, способы взаимодействия
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем

- ✓ уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

### **Используемая литература**

1. Вигасин А.А. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М: Просвещение, 2013
2. Лесли С. Изучаем Древний Рим, – М., 2002.
3. Михайловский Ф.А. История древнего мира. Книга для учителя. – М., 2003.