

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ..

Аннотация.

В статье раскрывается понимание того, что математика – это такая учебная дисциплина, которая способствует созданию у учащихся потребности в самооценке и самоконтроле своей деятельности. Особенностью самооценки в математике является точность, логичность следования мыслей.

Статья.

«Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененным по достоинству». У. Джеймс.

Для того, чтобы научить школьника самостоятельно и творчески учиться математике надо создать такие условия, чтобы он сам контролировал весь процесс своей деятельности. Для этого ученик должен знать: 1) зачем он учится математике, 2) как учиться математике.

Большую роль в обучении математике играет самостоятельная деятельность ученика, как на уроке, так и при выполнении домашнего задания. Мотивом к ней должно послужить чувство удовольствия и обычная детская радость от преодоления препятствия, от решения проблемных ситуаций. Результатом такой деятельности будет вера в свои силы, в знания, в успех и как следствие появится заинтересованность и потребность в глубоком познании предмета, в учебе вообще, в совершенствовании своих математических знаний.

Формирование у учащихся активной позиции в учебной деятельности связано с определенным уровнем развития самооценки. Целенаправленное формирование умения оценить свою работу способствует развитию критичности мышления. Важнейшим условием развития такой деятельности является создание учебных ситуаций, в которых необходима самооценка и оценивание учебной деятельности своих сверстников.

В своей работе я как учитель математики для формирования самооценки учащихся использую прием создания ситуации критического подхода каждого ученика к своей работе. Рассмотрим некоторые примеры таких ситуаций.

1. В начале урока учащимся раздаются эталоны (образцы) домашнего задания. Ими являются заранее распечатанные на бумаге решения и ответы, которые раздаются каждому. По ним необходимо проверить и внести изменения, дополнения или убедиться в правильности выполнения работы. В результате дети оценивают сами свою работу, происходит критичное самооценивание своей деятельности.

2. После выполнения самостоятельной работы (теста, диктанта) детям предлагается проверить и оценить свою работу или работу одноклассника, используя эталон. Процесс проверки заставит ученика анализировать свои знания.

3. При сдаче учащимися зачета теоретической части геометрии предлагается следующее: ответ оформляется письменно учениками на предложенные вопросы. Затем им предлагается открыть учебник (чего они и вовсе не ожидают) и проверить самим свою работу. Они должны проверить не совпадение с текстом, а логичность следования своих мыслей. В процессе проверки и исправления ошибок лучше всего выявляется степень усвоения материала.

4. Учащимся предлагается домашняя работа (самостоятельная или контрольная работа) по уровням сложности. Прежде чем выбрать задание ученик анализирует его и оценивает свои знания и умения.

Подводя итог, можно сказать, смело, что математика – это такая дисциплина, которая способствует созданию у учащихся потребности в самооценке и самоконтроле своей деятельности.

Важнейшие навыки, которые должны быть сформированы у учеников в процессе изучения математики в школе – это: 1) заинтересованность в самоконтроле, 2) потребность в тщательной проверке своих результатов, 3) умение критически относиться к собственной деятельности. Постоянно развивая эти навыки, мы добиваемся, в результате, изменения личностных качеств ученика. Эти качества будут необходимы ему в любой другой деятельности, станут чертой его характера. Все это будет способствовать дальнейшему росту мыслительных способностей ученика и его **одаренности**.

Библиографический список.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2013. С. 25 – 37.

Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>