

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волжский городской лицей»

Разработка урока по ИЗО в 6 классе
по программе Б.Д. Неменского

Тема: Семейный герб

Автор: учитель Изобразительного искусства
Гридасова Марина Николаевна

2016 г

Аннотация: В разработке рассматривается применение УУД, проектной деятельности на уроках ИЗО. Автором приведены примеры задач, развивающие творческие способности, способность самостоятельно находить пути решения в проблемной ситуации, умение работать в группах.

Введение

Личность ребенка – это цель образовательной системы. Ребенок не должен являться только сосудом, который школа до краев наполнит знаниями. В свете сегодняшнего времени основная задача – вырастить человека, который будет понимать, что именно он знает и как этими знаниями воспользоваться в дальнейшей жизни. Для воспитания этих качеств подходят личностно-ориентированные технологии, в центре которых – личность ребенка, реализация его природного потенциала. Основная Концепция современного образования – это духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

На уроках ИЗО учащиеся получают возможность развиваться и совершенствоваться в творческой и непринужденной обстановке. У школьников есть возможность работать в своем темпе, реализовывать задачи своего уровня, используя различные техники ,создавать интересные работы на любом этапе своего развития. Такие уроки создают для учащихся ситуацию успеха, что очень значимо в процессе становления личности. Темы многих уроков затрагивают важные и глубокие аспекты жизни, заставляют думать, сопереживать, анализировать и делать выводы, учат ответственности человека за свои действия, помогают духовно расти.

По моему мнению, воспитание в ребенке патриотических чувств как нельзя лучше соответствует Концепции современного образования. В наше время актуальна проблема низкого уровня патриотизма у молодежи

Государство сейчас активно работает над повышением этого уровня через проведение всевозможных акций, посвященных военно-патриотической тематике и здоровому образу жизни, начинается работа по формированию правильного представления о семейной жизни и самоопределению молодежи. Школа не может и не должна остаться в стороне. Конечно, очень многое делается в процессе воспитательной работы школы, но и учителя – предметники могут внести значительный вклад в решение этой проблемы.

Основная часть

Тема: Семейный герб

Цель:

Создать условие для осмысления элементов герба, его составляющих и приобретения первого опыта работы над композицией герба.

Форма урока: урок-проектирование.

Материалы: иллюстрации с изображением гербов, эмблем; карандаши, бумага; информационный раздаточный материал.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- а) в познавательной сфере – научить понимать значения семейного герба в жизни человека и общества;
- б) в ценностно-эстетической сфере – научить различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, и свое отношение к фамильным гербам;
- в) в коммуникативной сфере – научить обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- г) в трудовой сфере – научить выполнить проекты герба своей семьи;

моделирование новых видов гербов (с использованием средств изобразительного искусства)

Метапредметные результаты:

- а) сформировать умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры при проектировании семейного герба;
- б) сформировать ключевые компетенции (коммуникативные, деятельностные и др.) при создании проекта ;
- в) сформировать мотивации и умений организовывать самостоятельную деятельность при выборе средства для реализации художественного замысла проекта « Семейный герб»;
- г) сформировать умение самооценивать результаты собственной деятельности и работы одноклассников.

Личностные результаты:

- а) сформировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (людям), художественный вкус и способность к эстетической оценке;
- б) научить применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- в) научить использовать различные художественные материалы для работы в технике декоративно-прикладного искусства.

Урок проводится в 6 классе, в третьей четверти. Рассчитан на два часа.

Перед уроком учитель раздает тексты, содержащие информацию о гербах, их особенностях: элементы герба, значение цвета, значение фигур (Приложение 1)

План урока:

1. Организационный момент
2. Определение темы урока и ее актуальности.

3. Проведение проектной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов.
4. Физкультминутка.
5. Представление продукта проектной работы и основных выводов по результатам урока.
6. Рефлексия. Итог.
7. Домашнее задание.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

- Здравствуйте ребята, садитесь. Добрый день уважаемые коллеги, я очень рада вас приветствовать в стенах нашего лицея. Сейчас мы начинаем наш урок.

II. Определение темы урока и ее актуальности в современном мире.

Учитель.

– Ребята из 5 класса мы знаем, что каждая организация имеет свой отличительный знак – герб или эмблему. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Там размещены иллюстрации. Что изображено на иллюстрациях? (*гербы и эмблема лицея*) Что такое Эмблема?

Ученики. Эмблема– это условное символическое изображение каких-либо понятий либо идей. Появление эмблем относят к глубокой древности и связано с использованием письменности. Эмблемы должны быть ясными и простыми, чтобы зритель в них мог увидеть то, что ему хотели сказать. В символ художник, наоборот, вкладывает содержание, которое может абсолютно не зависеть от его намерений. Символ есть воплощение идеи, эмблема – условный знак, ее заменяющий, ее “иероглиф”.

Герб является отличительной чертой какого-либо города или страны, рода или сословия. На гербах изображались как символы, обозначающие увлечения семей, так и их профессии.

Прежде, чем мы начнем работу на уроке, я хочу представить вам небольшие сведения о своей семье *(рассказ с предоставлением наглядных предметов, характеризующих увлечения членов семьи.)*

Вот теперь давайте вместе определим тему нашего урока. *(высказываются варианты)*

Итак, тема нашего урока « Семейный герб». Чему вы должны сегодня на уроке научиться? *(цель урока)* (Составлять герб семьи)

Историк – геральдист М. Пастуро утверждает, что “...каждый на европейском континенте обладает правом на фамильный герб, но не каждый непременно использует это право, и в этом его можно уподобить визитной карточке». (на слайде)

Учитель. Что нужно знать для того чтобы создать герб своей семьи? *(Варианты: историю семьи, требования к созданию герба, элементы герба, значение цвета).*

Учитель. Чтобы правильно составить герб, необходимо изучить небольшие тексты, которые у вас находятся на столах. *После изучения текстов учащиеся совместно с учителем отвечают на поставленные вопросы. Подводится итог.*

Сейчас, в современном мире появляется интерес к **фамильным гербам**. Многие люди дорожат **традициями своей семьи и формируют** свой семейный герб. В Москве находится **Всероссийская геральдическая коллегия**, которая изготавливает родовые гербы, присваивает им номер и выдает именные гербовые печати.

- Все в композиции герба имеет значение и несёт информацию о владельце.
- **Форма щита** может быть разнообразной

Геральдические фигуры разделяют щиты на поля определённого цвета



Негеральдические фигуры: изображение людей, животных, растений оружия и др.



- Поверхность его м.б. либо одного цвета, либо делится на несколько полей разных по цвету. Вследствие чего на гербе образуются **геральдические фигуры**.

- Выбранный **цвет** так же имеет символическое значение. Как вы думаете, что обозначает.....

Золотой – символ богатства, знатности и силы;

Серебро – символ невинности, чистоты и правдивости;

Красный – символ любви, мужества и величия;

Голубой – символ честности и верности;

Зеленый – символ изобилия, надежды, свободы и радости;

Пурпурный (красный с оттенком синего) – символ щедрости, достоинства, могущества. Господства и силы.

Черный – символ печали, скромности и образованности.

На гербе могут присутствовать и **негеральдические фигуры** – изображения человека, животных, растений, предметов быта, оружия, а также фантастических животных. Каждое изображение **имеет свое значение**.

- Подумайте, что может означать **медведь**?(силу).

- Раскрытая книга? - (знание).

- Пчела? - (трудолюбие).

- Рука в перчатке – (храбрость).

- Композиция герба обычно **симметричная**. Самую важную информационную часть герба помещается в центр. Это **щит**. По сторонам щит поддерживают фигуры – **щитодержатели** – люди, птицы, звери. Герб украшает лента с **девизом**. Венчает герб **корона**.

III. Проведение проектной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов.

Учитель. Теперь, когда вы знаете значение цвета в гербе, его элементы, композиционные особенности. Сегодня на уроке я предлагаю вам создать герб своей группы, класса, т.к. класс- это тоже семья. (*ученики работают в группах - время 10 мин*). *На защиту проекта -1минута*. Поможет вам в этом материал, который находится на партах.

IV. Физкультминутка

V. Представление продукта проектной работы и основных выводов по результатам урока.

По окончании работы учащиеся соотносят результат с выдвинутой темой, обсуждают, объясняют, доказывают состоятельность своей работы, проводят оценку работы групп, используя « Лист взаимооценивания» (Приложение 2).
Выставление оценок группам.

VI. Рефлексия. Итог.

Сейчас мне бы хотелось узнать мнение каждого из вас об этом уроке. Для этого я предлагаю каждой группе высказаться по следующим параметрам. 1гр.- выводы по уроку; 2-гр.-проблемы в изучении материала; 3 гр – ваши предложения по уроку.

А сейчас я даю вам 1 мин.на заполнение « Листа самооценки» (Приложение 3) по уроку для того, чтобы я могла сама узнать что вы узнали на уроке нового, над чем мне можно еще поработать.

VII. Домашнее задание.

1. Создать проект собственного родового, семейного герба, пользуясь памяткой, которую я вам дарю в память о нашем уроке и сведениями, которые дадут вам ваши родители.

- Спасибо за урок, до свидания.

Заключение

Данный урок проводился в 6 классе.

Главными целями на первом этапе обучения ИЗО ставлю воспитательные цели: воспитывать в детях добро, доброе отношения к окружающим посредством приобщения к образцам мирового искусства, воспитывать внимательную творческую личность через создание проектов на тему «Семейный герб».

Немаловажной является для этого периода развития школьников развивающая цель (учащиеся могли забыть то, что изучили в пятом классе и для восстановления потребуется время), поэтому цель изучения ИЗО в 6 классе: создать условие для осмысления элементов герба, его составляющих и приобретения первого опыта работы над композицией.

По программе данный урок продолжает раздел « Гербы и эмблемы», но последующий урок будет: по созданию семейных гербов в отношении индивидуальных особенностей семей обучающихся.

Содержание данного урока однозначно подсказывает выявить и осмыслить её нравоучительный смысл, поэтому главной целью урока я ставлю воспитательную цель: формировать положительно – значимые качества личности (трудолюбие, коммуникативность, самооценка) на примере создания гербов класса, группы.

Данный урок я готовила в рамках эвристических технологий (развитие творческих способностей и прикладных технологий (формирование действенно- практической сферы) на основе включения в содержание урока

упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной(подобной),сходной, частично новой (измененной) и в полностью незнакомой ситуации.

Структура уроков в рамках данной технологии следующая:

I. Обеспечения практической направленности учебного процесса, создания реальных возможностей применения учащимися полученных з.у.н.,не допуская формального усвоения теоретических сведений.

II. Данные технологии предполагают наращивание знаний (что я узнал, или открыл для себя нового) Дети учились классифицировать гербы, выбирали цветовое решение, пытались мотивировать выбор. Формировали умение самооценивать результаты собственной деятельности и работу одноклассников

В результате урока мы должны были выстроить таблицу: самооценки полученных на уроке знаний.

Для проведения данного урока был выбран соответствующий тип – урок-проектирование.

В течение урока использовано сочетание методов обучения:

1. репродуктивный
объяснительно - иллюстративный
2. Осмысление знаний на новом уровне
частично - поисковый
3. Работа в группах и дифференцированный способ обучения.

III. В рамках данных технологий всегда предполагается рефлексия и подведение итогов при выполнении творческих работ.

Также я просчитала возможные неудачи:

1. потеря времени;
2. сбой;
3. появление «Слепой зоны»;
4. инструкция домашнего задания после звонка;

5. активность учащихся;

Список использованных источников

1. Изобразительное искусство. 6 класс: поурочные планы по учебнику Б.М. Неменского/ авт.-сост. *О.М. Гусева* – М., ВАКО, 2011..
2. *Горяева Н.А.* Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебник по ИЗО для 6 класса/ н. А. Горяева, О. В. Островская.– М.: Просвещение. 2003.
3. *Неменский Б.М.* Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 класс/ Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2005.
4. Энциклопедия для детей и юношества. Всемирная история. – М.: Аванта+, 1993. – С. 336.
5. Энциклопедия для детей. Всемирная история. – М.: Аванта+, 1993.

Приложения

Приложение 1

Информационный материал для урока

Герб – это условное изображение, являющееся символом и отличительным знаком государства, города, рода, отдельного лица, отражающее исторические традиции владельца. Особую разновидность представляют гербы, появившиеся в Западной Европе в 11-12 веках, в эпоху крестовых походов и рыцарских турниров. Вначале изображения на рыцарских доспехах были случайными, позднее стали более осмысленными, ими стали дорожить и передавать по наследству. Тогда и появилось слово герб. Со временем герольды стали описывать и составлять гербы. Так возникло искусство составления гербов – геральдика. Образовалась геральдическая азбука.

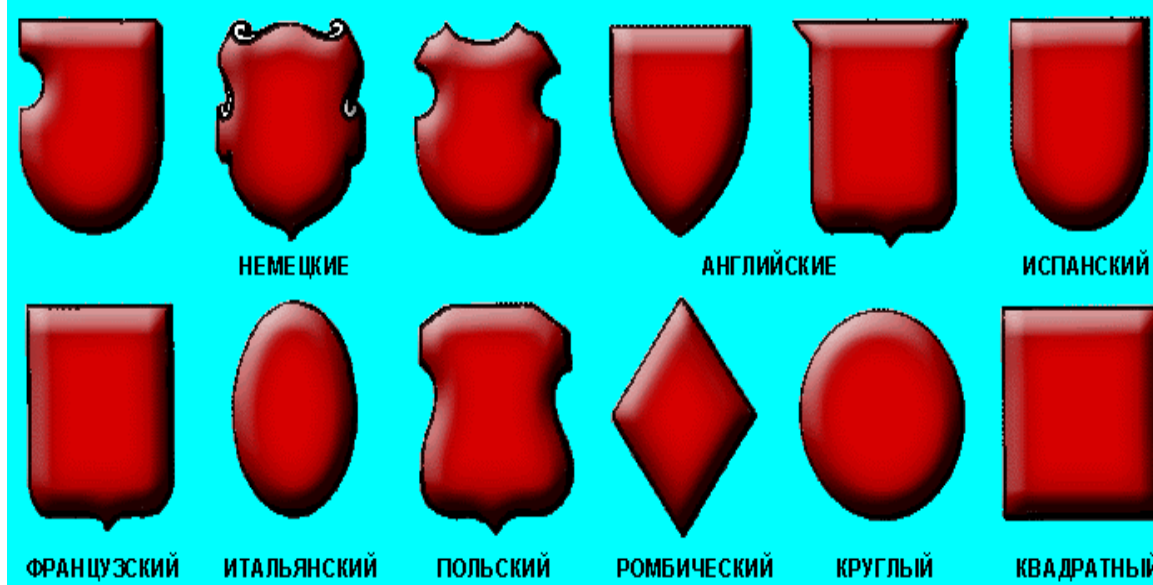
Значение цвета

1. Золото - король металлов - символизирует знатность, могущество и богатство, а также христианские добродетели - веру, справедливость, милосердие и смирение.
2. Серебро символизирует благородство, откровенность, а также чистоту, невинность и правдивость.
3. Красный цвет означает храбрость, мужество, любовь, а также кровь, пролитую в борьбе.
4. Лазурь означает великодушие, честность, верность и безупречность, или просто небо.
5. Зелень символизирует надежду, изобилие, свободу и радость, но может и просто означать луговую траву.
6. Пурпур означает благочестие, умеренность, щедрость и верховное господство.
7. Чёрный цвет - символ осторожности, мудрости, постоянства в испытаниях, а также печали и траура.

8.Мех горностаевый и беличий. Традиция использовать в геральдике меха происходит, вероятно, от древнего обычая обивать щиты мехом животных.

Основа - щит – поле для изображения герба

Форма герба



Значение изображений

Лев – сила, мужество, великодушие ;

Леопард – храбрость, отвага

Орёл – власть, господство, прозорливость;

Конь – храбрость льва, зоркость орла, сила и быстрота;

Собака – верность, преданность, повиновение

Кошка – независимость

Овца – кротость

Единорог – чистота, непорочность

Кабан, вепрь – мужество, неустрашимость

Ворон – долголетие

Феникс – бессмертие

Змея – вечность

Дуб – крепость, сила

Солнце – свет, богатство, изобилие

Приложение 2

Лист взаимооценки

Критерии оценивания работу одноклассников	«+»/ «-»
Выполнение работы в соответствии с отведенным временем	
Составление композиции в соответствии с требованиями по цвету	
Актуальность использования символов	
Защита проекта	

Приложение 3

Лист самооценки

Ф.И. _____ класс _____

Сегодня я узнал(а)	Полностью всю информацию	Хотелось бы узнать больше	Не совсем понял(а) необходимость данной работы
Обозначение цвета на гербе			
Что входит в композицию герба			
Алгоритм составления герба			