

## **СОВЕТЫ**

### ***по организации классной работы с детьми с СДВ***

#### ***(синдром дефицита внимания)***

Учителям известно, что синдром дефицита внимания не ограничивается только проблемой внимания. Они знают, что СДВ нередко сопровождается различными трудностями обучения, проблемами настроения, непоследовательностью и непредсказуемостью. Работа с учеником с СДВ – нелегкий и самоотверженный труд. Нет простого решения, как обращаться с учеником с СДВ ни в классе, ни даже дома. Эффективность любого воздействия зависит от знаний и упорства учителя. Вот несколько советов, как организовывать работу с детьми с СДВ.

1. Удостоверьтесь, что вы имеете дело именно с СДВ, было проведено обследование, исключены медицинские проблемы,
2. Позаботьтесь о том, чтобы найти себе помощь и поддержку. Убедитесь в том, что школа и родители поддерживают вас,
3. Знайте свои пределы. Не бойтесь просить о помощи,
4. Спросите ученика, чем ему помочь. У этих детей развита интуиция. В действительности такой ученик знает лучше всех, как ему лучше учиться,
5. Помните, что такие дети нуждаются в систематизации. Им необходимо внешнее окружение, в котором они могут систематизировать то, что не могут привести в порядок внутри себя. Составляйте списки. Списки и таблицы помогут ученику, когда он теряется в том, что ему надо сделать,
6. Помните об эмоциональной части учебы. Дети должны получать удовольствие от уроков,
7. Определите правила и запишите их на видном месте,
8. Повторяйте указания, записывайте их, проговаривайте их. Людям с СДВ нужно слышать одно и то же более одного раза,
9. Поддерживайте постоянный визуальный контакт. Так вы можете одним взглядом «вернуть» ученика к реальности. Делайте это чаще,
10. Посадите ученика вблизи себя,
11. Установите границы. Границы сдерживают и успокаивают. Не вступайте в сложные, силовые дискуссии о справедливости. Держите все под контролем,
12. Позаботьтесь заранее спланировать режим дня, насколько это возможно,

13. Позволяйте ученику спасительную отдушину. Разрешайте выходить из класса на короткое время,
14. Обращайте внимание на качество домашних заданий, а не на их количество. Детям с СДВ иногда надо сокращать нагрузку,
15. Следите за прогрессом, постоянная обратная связь приносит детям с СДВ огромную пользу,
16. Разбивайте длинные задания на более короткие. Это позволяет ученику отложить в сторону ощущение перегрузки и неспособности выполнить задание,
17. Позволяйте себе шутить. Вносите новизну,
18. Вместе с тем, остерегайтесь перевозбуждения. Подобно чайнику на плите, дети с СДВ могут «перекипеть»,
19. Следите за успехами и подчеркивайте их, насколько это возможно. Эти дети переживают столько неудач, что им важна любая позитивная реакция, похвала никогда не будет излишней. Одним из более разрушительных аспектов СДВ является не сам дефицит внимания, а вторичный ущерб, наносимый по самооценке. «Поливайте детей «от души» поощрением и похвалой,
20. Учите конспектировать, учите подчеркивать слова. Это дает ученику ощущение контроля в течение учебного процесса,
21. Упрощайте указания. Чем меньше слов, тем больше шансов, что ученик поймет,
22. Используйте обратную связь, которая поможет ученику лучше понять себя. Дети часто не могут сами понять, что с ними происходит и как они себя ведут. Спросите: «Ты знаешь, что ты только что сделал?», «Как ты думаешь, почему опечалилась девочка, когда ты это сказал?»,
23. Объясните ученику, что вы ожидаете от него,
24. Возложите на ученика ответственность, когда это возможно,
25. Обращайте внимание на взаимосвязь детей. Этим детям необходимо ощущение занятости,
26. Поощряйте и систематизируйте самоотчет и самоконтроль. Краткая беседа в конце урока может помочь вам,
27. У многих таких детей есть проблема письма. Обдумайте альтернативные методы. Проверяйте знания в устной форме,
28. По мере возможности организуйте ученику «друга по учебе»,
29. Объясните, почему ученик получает особое внимание, подчеркните, что это норма, чтобы его не дразнили в классе,
30. Часто встречайтесь с родителями. Избегайте модели встречи только по поводу проблем и кризисов,

31. Поощряйте чтение вслух дома . Насколько это возможно, читайте вслух в классе,
32. Проводите физзарядку,
33. Всегда будьте бдительны в ожидании моментов «озарения». Эти дети более одаренные, чем они зачастую кажутся. Они жизнерадостны и быстро приходят в себя. У них щедрая душа и они рады прийти на помощь.

***ПОМНИТЕ:***

*В этой какофонии есть мелодия, симфония, которую еще предстоит написать.*