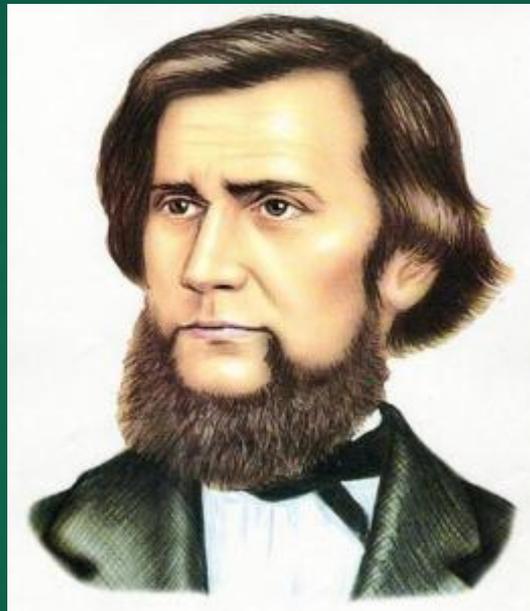


Влияние теорий классиков педагогики на формирование функциональной грамотности

Великий педагог XIX века К.Д. Ушинский говорил: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!» И это возможно, если формировать и развивать функциональную грамотность школьника.

Для чего преподавателю прислушиваться к идеям педагогов прошлого, которые жили совсем в другое время (и даже совсем в другой стране)? Анализируем вечные педагогические теории и концепции, которые развивали Ушинский, Макаренко, Сухомлинский, и размышляем, как успешно применять их в современном образовании

**Константин Дмитриевич Ушинский
(1824 — 1870)**



**Основоположник научной педагогики
в России**

Что почитать: «Детский мир и Хрестоматия» — методическая разработка, пережившая свое время, которую интересно читать, даже если вы не учитель начальных классов.



zentacii.com

Суть теории: Ушинский подходит к воспитанию не как к естественному процессу, а как к системе, которая создает нравственную, всесторонне развитую личность, поэтому его называют основоположником научной педагогики в России.

Как применима сейчас - Обучение и воспитание ребенка через тексты, язык, предлагаемое педагогом — развитие функциональной и читательской грамотности, о котором так много говорят в последнее время.

Аргументы «за» - С его текстов можно приобщать учеников к русской классической литературе с ее непростым для современных школьников языком.

Аргументы «против» - Не все идеи и тексты понятны без социально-исторического контекста, что может быть сложно для учеников.

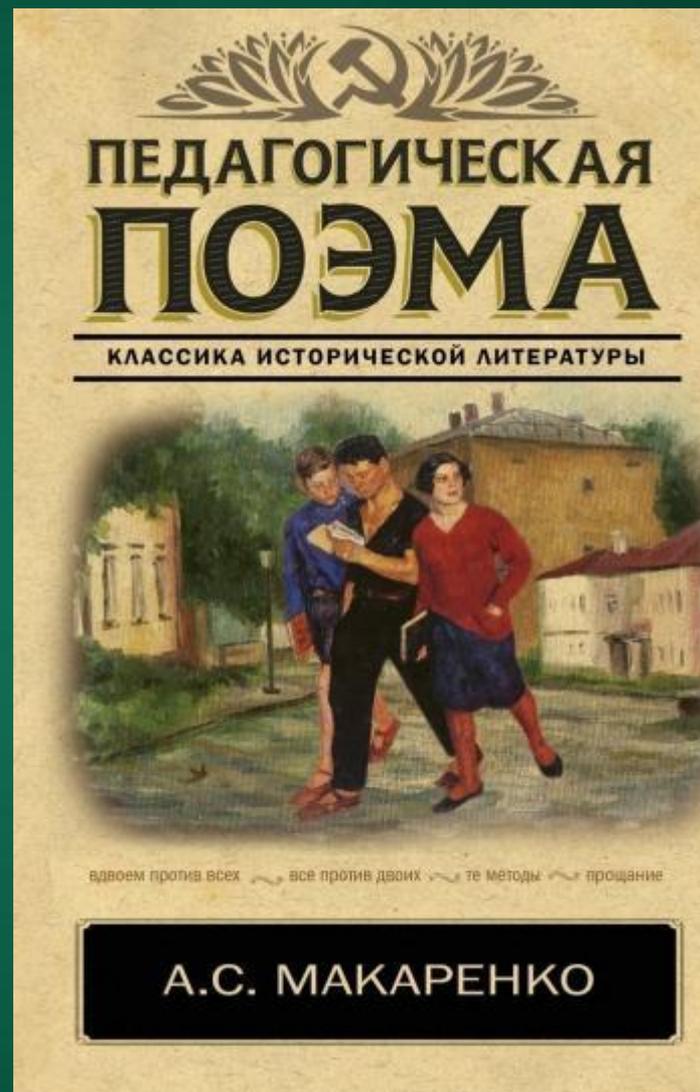
Антон Семенович Макаренко (1888 — 1939)



Много критикуемый при жизни, он стал
иконой советской педагогики

Что почитать:

«Педагогическая поэма»
— культовая книга в
которой педагог
рассказывает, как ему
удалось создать такую
среду, в которой с
помощью магии общего
дела и ответственности
перевоспитываются даже
дети-беспризорники.



Prezentacii.com

Суть теории: Главный инструмент воспитания — коллектив.

Как применима сейчас - Система детских летних лагерей с их отрядами, дежурными, коллективными творческими делами, играми и многим другим построена на методах и приемах, разработанных великим педагогом

Аргументы «за» - Концепция Макаренко помогает развивать в детях ответственность, стойкость в различных жизненных ситуациях, так как многие задачи управления и организации школьной жизни ложатся на их плечи.

Аргументы «против» - Идеи коллективного воспитания, возведенные в абсолют, не совсем соответствуют запросу времени и педагогическим тенденциям. Сегодня все-таки требуется развивать в ребенке его индивидуальность, работать, например, с его образовательной траекторией.

Василий Александрович Сухомлинский (1918 — 1970)

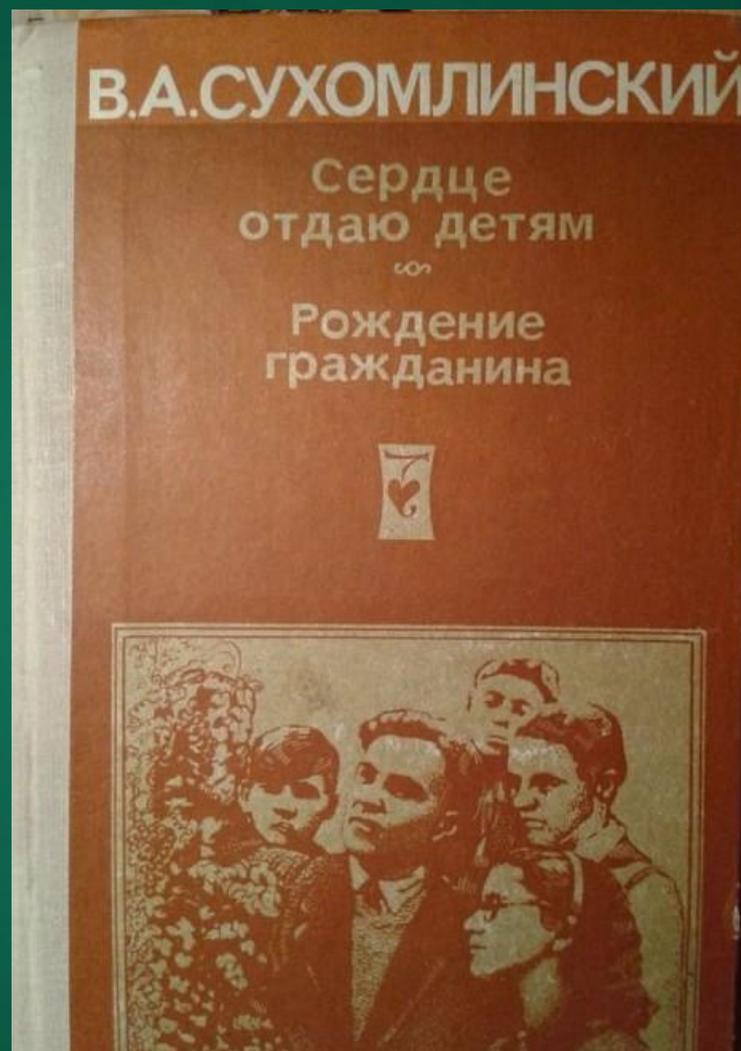
В. А. Сухомлинский



*Ребенок - зеркало
семьи; как в капле
воды
отражается
солнце, так в
детях
отражается
нравственная
чистота матери
и отца.*

**Идейный вдохновитель педагогов-новаторов
в XX и XXI века**

Что почитать: «Сердце отдаю детям» — автор, будучи директором сельской школы, в послевоенные годы становится воспитателем класса 10 лет — с самого начала до конца школьного обучения.



Суть теории: Ребенок — не просто личность (это мы уже поняли), а высшая ценность..

Как применима сейчас - Учение Сухомлинского лежит в основе демократического подхода к воспитанию («педагогика сотрудничества»)

Аргументы «за» - Уважение и внимание к личности ребенка воспитывают в нем доброту, чуткость, толерантность — качества, которые так важны в современном мире.

Аргументы «против» - Сухомлинский возводит преподавание на недосягаемый пьедестал, а такому идеалу практически невозможно до конца соответствовать.

Развитие творческого мышления — один из критериев **функциональной грамотности**, важное требование к современному человеку — у Сухомлинского реализуется, например, с помощью создания сказок, работы с художественными текстами. Вообще педагог большое значение уделяет развитию именно «мягких» навыков, которых так часто не хватает современным школьникам.

Отечественные педагоги признаны одними из лучших в мировой практике. Их разработки, методы, теории воспитания и образования до настоящего момента остаются в числе используемых, и приносят практическую пользу в формировании функциональной грамотности. Педагогические системы Сухомлинского, Макаренко, Ушинского и других нельзя считать частями «педагогического пантеона», в них можно найти идеи для решения проблем, стоящих перед современностью.