

Влияние теорий классиков педагогики на формирование функциональной грамотности

Для чего преподавателю прислушиваться к идеям педагогов прошлого, которые жили совсем в другое время (и даже совсем в другой стране)? Анализируем вечные педагогические теории и концепции, которые развивали Ушинский, Макаренко, Сухомлинский, и размышляем, как успешно применять их в современном образовании.

Константин Дмитриевич Ушинский (1824 — 1870)

Основоположник научной педагогики в России

Что почитать: «Детский мир и Хрестоматия» — методическая разработка, пережившая свое время, которую интересно читать, даже если вы не учитель начальных классов. Сборник небольших текстов для детей, предназначенных для воспитания через явления искусства и природы, бытовые ситуации. Книга написана простым, понятным и добрым языком, в какой-то степени это прообраз современных УМК, но без лишнего формализма и канцелярских слов.

Суть теории: Ушинский подходит к воспитанию не как к естественному процессу, а как к системе, которая создает нравственную, всесторонне развитую личность, поэтому его называют основоположником научной педагогики в России. Воспитание также невозможно без образования, поэтому для учителя становятся важными разработка и правильный подбор учебных материалов. Еще одна заслуга Ушинского — обучение на русском языке, включение ребенка в контекст национальной культуры. Он первым заявил о необходимости преподавать на родном языке при повсеместности обучения на иностранном.

Как применима сейчас: Дидактические основы, заложенные Ушинским, использует в работе каждый школьный учитель. Это своевременность, постепенность и постоянство изучаемой информации, значение самостоятельного умственного труда школьников, развитие нравственности и патриотизма. Обучение и воспитание ребенка через тексты, язык,

предлагаемое педагогом — развитие функциональной и читательской грамотности, о котором так много говорят в последнее время.

Аргументы «за»: Ушинский — не только великий педагог, но и талантливый писатель, публицист. С его текстов можно приобщать учеников к русской классической литературе с ее непростым для современных школьников языком.

Аргументы «против»: Несмотря на актуальность проблем, поднимаемых Ушинским, ощущается временной разрыв, отделяющий нас от жизни великого педагога. Не все идеи и тексты понятны без социально-исторического контекста, что может быть сложно для учеников.

Антон Семенович Макаренко (1888 — 1939)

Много критикуемый при жизни, он стал иконой советской педагогики

Что почитать: «Педагогическая поэма» — культовая книга в которой педагог рассказывает, как ему удалось создать такую среду, в которой с помощью магии общего дела и ответственности перевоспитываются даже дети-беспризорники.

Суть теории: Главный инструмент воспитания — коллектив. Логика Макаренко такова: если ребенок, даже самый «запущенный», попадает в такую атмосферу, где все с уважением относятся к справедливости, равноправию, общим целям (педагог называет это «системой перспективных линий») и делам, то он вскоре и сам начинает придерживаться этих принципов, «исправляться». Роль педагога в этом случае ключевая: воспитание в том числе своим личным примером, принципами и убеждениями.

Как применима сейчас: Идеи Макаренко лежат в основе тренингов, в формировании корпоративной культуры компаний мирового уровня. Система детских летних лагерей с их отрядами, дежурными, коллективными творческими делами, играми и многим другим построена на методах и приемах, разработанных великим педагогом и успешно работающих в колонии им. Горького.

Учителю в современной школе, который хочет организовать класс и создать сплоченный коллектив, также стоит не упускать теорию Макаренко: вместе с учениками установить систему классной жизни и совместно же с ними следить за ее реализацией, организовывать совместные мероприятия и зарядить ребят на общие дела и свершения (конкурсы, олимпиады, соревнования) и прочее.

Аргументы «за»: Концепция Макаренко помогает развивать в детях ответственность, стойкость в различных жизненных ситуациях, так как многие задачи управления и организации школьной жизни ложатся на их плечи. Ребенок, помещенный в такую систему, с раннего возраста видит результаты своего труда и осознает его ценность, а значит, легче входит во взрослую жизнь в дальнейшем. К тому же, грамотно организованный коллектив — настоящий подарок для ученика, который обретает настоящих друзей и единомышленников не только на период обучения, но часто и на всю оставшуюся жизнь.

Аргументы «против»: Идеи коллективного воспитания, возведенные в абсолют, не совсем соответствуют запросу времени и педагогическим тенденциям. Сегодня все-таки требуется развивать в ребенке его индивидуальность, работать, например, с его образовательной траекторией. Перекосы в использовании системы Макаренко также грозят тем, что ребенок начинает рассматриваться с точки зрения «полезности» коллективным интересам, а не как самоценная личность.

Василий Александрович Сухомлинский (1918 — 1970)

Идейный вдохновитель педагогов-новаторов XX и XXI века

Что почитать: «Сердце отдаю детям» — автор, будучи директором сельской школы, в послевоенные годы становится классным руководителем, 10 лет — с самого начала до конца школьного обучения. Читать о том, как он проходит вместе с детьми все трудности и радости начальной школы, не только интересно, но и полезно — в каждой главе Сухомлинский объясняет теоретические положения своей концепции.

Суть теории: Ребенок — не просто личность (это мы уже поняли), а высшая ценность. Важность воспитания человека во всех смыслах этого слова выходит на первый план, а педагог проникает в мир человеческой души, сам оставаясь немного ребенком. Эта тонкая сложнейшая работа сродни искусству.

Как применима сейчас: Учение Сухомлинского лежит в основе демократического подхода к воспитанию («педагогика сотрудничества») — одного из самых актуальных направлений современного образования.

Так как каждый ребенок, по Сухомлинскому — уникальная личность, которой требуется внимание и участие, и не бывает бесталанных детей, на первый план выходит тьюторство — также одно из востребованных направлений.

Развитие творческого мышления — один из критериев функциональной грамотности, важное требование к современному человеку — у Сухомлинского реализуется, например, с помощью создания сказок, работы с художественными текстами. Вообще педагог большое значение уделяет развитию именно «мягких» навыков, которых так часто не хватает современным школьникам.

Аргументы «за»: Уважение и внимание к личности ребенка воспитывают в нем доброту, чуткость, толерантность — качества, которые так важны в современном мире. Идеи Сухомлинского помогают заложить в ученике установку «я хороший — ты хороший», что влияет на самооценку, интерес к учебе, взаимоотношения со сверстниками. Педагог призывает отойти от школьного формализма, направленного на заучивание уроков, атмосферу напряжения и взаимного недоверия в классе, и обратиться к «вечным» педагогическим инструментам: например, свободному диалогу, общению с природой.

Аргументы «против»: Сухомлинский возводит преподавание на недостижимый пьедестал, а такому идеалу практически невозможно до конца соответствовать. Педагог представляется сверхчеловеком с ангельским терпением, невероятным уровнем эмпатии и чуткости, который не допускает ошибок. К тому же, цели такого учителя — счастье ребенка, его стабильное

эмоциональное состояние, самореализация — нестабильный и сложно измеримый процесс, который зависит от многих факторов.

В заключении хочу сказать. Отечественные педагоги признаны одними из лучших в мировой практике. Их разработки, методы, теории воспитания и образования до настоящего момента остаются в числе используемых, и приносят практическую пользу в формировании функциональной грамотности. Педагогические системы Сухомлинского, Макаренко, Ушинского и других нельзя считать частями «педагогического пантеона», в них можно найти идеи для решения проблем, стоящих перед современностью.