

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волжский городской лицей»

Открытый урок русского языка

Тема: Глагол

**Подготовила: учитель начальных классов
I категории Зюлева Л.И.**

2012 г.

Тема урока: Глагол.

Цель: обобщить знания о существенных признаках глагола.

Задачи: - подвести детей к выводу, как изменяется глагол;

- продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся;
- развивать внимание к слову, как лексической единице речи, воспитывать любовь к родному языку;
- совершенствовать навыки каллиграфии, развивать эмоциональную сферу детей, речь;
- воспитывать взаимопонимание, товарищество;
- развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять.

н/п	Этапы урока	Содержание урока	Образовательная технология
1.	Организационный момент.	<p>Ученики, внимание! Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее- Начнём скорей урок.</p> <p>Девиз нашего урока. Учись, смекай, активным будь! И к знаниям откроешь путь!</p> <p>А эпиграфом нашего урока я взяла слова Измаила Ивановича Средневского- русского филолога-словиста, этнографа (человек, изучающий историю слова), палеографа (человек, изучающий историю письма). « Словарь родного языка- есть одна из самых необходимых настольных книг для всякого образованного человека».</p>	Личностно-ориентированная технология (Создание условия для познавательной активности учеников, выстроить индивидуальную траекторию успеха для каждого ребёнка)

2.	<p>Определение темы урока. Совместная формулировка темы.</p>	<p>1)Что без меня предметы? Лишь названья. Но я приду- всё в <u>действие</u> придёт. <u>Летит</u> ракета, люди <u>строят</u> зданья, И рожь в полях <u>цветёт</u>.</p> <p>- О какой части речи говорится? - Как вы догадались?</p> <p>2) играл играет будет играть читал читает будет читать решал решает будет решать</p> <p>- Что общего между этими словами? - Чем они отличаются? - Определите тему нашего урока.</p>	<p>Создание проблемно-творческой ситуации.</p>
3.	<p>Чистописание</p>	<p>Определите этап нашего урока. П И С Ч И С Н И Т О Е А 6 7 8 1 2 3 10 11 4 5 12 9</p> <p>- На ваших карточках 4 глагола. Списал, едет, привезут, отъехать. - Мы напишем 3 буквы, какие, определите сами.</p> <p>1-ая находится в глаголе будущего времени и обозначает <u>парный звонкий твёрдый согласный звук. (З)</u></p>	<p>Проектная технология (Информационная: умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.)</p>

		<p>2-ая- в глаголе <u>неопределённой формы</u> и обозначает 2 звука. (<u>Е</u>)</p> <p>3-я- один из признаков глаголов прошедшего времени (суффикс Л). (<u>Л</u>)</p> <p>- Напишите 6 вариантов расположения этих букв. ЗЕЛ, ЗЛЕ, ЕЛЗ, ЕЗЛ, ЛЗЕ, ЛЕЗ.</p>	
4.	Словарная работа.	<p>Лебезить.</p> <p>- Что означает это слово? (Ответы детей)</p> <p>- Справка из словаря. (Поиск детьми значения слова в словаре)</p> <p>Лебезить- заискивать, угождать.</p> <p>- Загляните в орфографический словарь, как пишется это слово.</p> <p>- Глагол какой формы перед вами? Измените его по временам с вопросами.</p>	<p>Личностно-ориентированная технология (дифференцированный подход)</p>
5.	Работа по теме урока.	<p>1) – Чтобы продуктивно поработать, нужно вспомнить о глаголе всё, что мы знаем.</p> <p>- На столах- карточки с определениями глагола. Нужно выбрать правильное, обозначить +</p> <p><i>А). Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы что делает? Что сделает? Что делают? Что сделают? И обозначает действие предмета. В предложении глагол является сказуемым. Глагол имеет начальную форму (неопределённую), которая отвечает на вопросы что</i></p>	<p>Технология группового самостоятельного обучения (Коммуникативные компетенции: знание способов взаимодействия с окружающими и навыки работы в группе, владение различными социальными ролями)</p>

		<p><i>делать? Что сделать? Неопределённая форма имеет суффиксы <i>ть, ти</i>.</i></p> <p><i>Б). Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? Что? И обозначает предмет. В предложении глагол является второстепенным членом предложения. Глагол имеет начальную форму (неопределённую), которая отвечает на вопросы что? Кто?</i></p> <p>(Работа в группе.)</p> <p>Итак...</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие вопросы отвечает глагол? - Что обозначает? - Чем чаще всего является в предложении? - Начальная форма глагола? <p>2) Игра «Четвёртый лишний».</p> <p><i>Трежит, скрипит, воем, скулил.</i></p> <p><i>Встречает, визжал, поскрипывал, дул.</i></p> <p><i>Прочитает, запишет, нарисует, удивил.</i></p> <p>Обоснование своего выбора.</p> <p>(Работа в паре.)</p> <p>3) Синтаксический разбор предложения.</p> <p><i>Наступило прекрасное время года.</i></p> <p>- <i>Время...</i> Что это такое? (высказывания детей).</p> <p>Справка из толкового словаря С.И.Ожегова, подготовленная детьми.</p> <p><i>Одна из форм (наряду с пространством) существования бесконечно развивающейся материи- последовательная смена её явлений и состояний.</i></p>	<p>Технология группового самостоятельного обучения, игровая технология.</p> <p>Проектная технология .</p>
--	--	--	---

		<p><i>Продолжительность, длительность чего-нибудь, измеряемая секундами, минутами, часами.</i></p> <p><i>Пора дня, года.</i></p> <p><i>В грамматике: категория глагола.</i></p> <p>- А вот какое значение слова время я нашла в толковом словаре Даля.</p> <p>- Какие пословицы со словом время вы знаете?</p> <p><i>Делу- время, потехе- час.</i></p> <p><i>Время- не птица, за хвост не поймаешь.</i></p> <p><i>Не время сидеть сложа руки.</i></p> <p><i>Всему своё время.</i></p> <p>4) Фонетический разбор слова время.</p>	<p>Личностно-ориентированная технология.</p>
6.	Физкультминутка.	<p>Движения выполняются под музыку.</p>	<p>Здоровьесберегающая технология.</p>
7.	Работа по теме урока.	<p>.- Как вы понимаете, дальше у нас пойдёт разговор не о простом времени, а о времени глагола.</p> <p>- Как изменяются глаголы?</p> <p>- Сейчас вы проведёте исследовательскую работу. Перед вами стихотворение о Черепашке.</p> <p>Была я малышкой, Играла пустышкой, Гуляла с братишкой И с няней-мартышкой. Я пела, плясала, Над книжкой зевала, Цветы собирала, О чуде мечтала.</p>	<p>Технология группового самостоятельного обучения (Создание условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их способностей по средствам взаимодействия выполнения задания)</p>

Но время бежало,
И я подрастала.
Я скоро узнала,
Что взрослою стала
И детство моё
Навсегда потеряла.

Сейчас я живу
В небольшом зоопарке
Я в школу бужу
По утрам малышей,
Кормлю их, купаю
От ног до ушей.
Я штопаю, глажу, стираю,
Игрушки за них убираю,
Мету, отмываю,
Кручу, кипячу,
Хвалю и ругаю,
Шучу и ворчу.

В понедельник или в среду
Всё я брошу и уеду,
И оставлю их одних,
Безобразников моих.
Сяду в поезд и тогда
Посмотрю на города.
Я отправлюсь в южный порт,
На какой-нибудь курорт.

		<p>Буду плавать, буду прыгать, Когда море надоест, Запланирую отъезд. И вернусь обратно к ним, К безобразникам моим.</p> <p>- Вы должны найти и подчеркнуть все глаголы, постараться объяснить свой выбор. - Помним наш вопрос: как изменяются глаголы. - Работаем в парах. Помним правило: работаем дружно, сообща. Доказываем друг другу своё суждение. Находим правильный ответ. - Итак, как изменяются глаголы?</p>	
8.	Работа по учебнику.	<p>-А теперь посмотрим, как это правило вывели учёные? с.64 правило. Закрепление. С.64, упр. 405.</p>	
9.	Итог урока.	<p>- Чему научились на уроке? - Что запомнилось? - Для чего надо уметь работать со словарём? Рефлексия.</p>	Личностно-ориентированная технология
10.	Домашнее задание.	с.65 упр.406.	