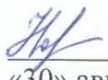


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«ВОЛЖСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ»**

«Рассмотрено»  
на заседании  
педсовета  
Протокол № 1  
От «29»августа 2016г.

«Согласовано»  
Зам. директор по УВР  
 Л.Г.Новожилова  
«30» августа 2016г.

«Утверждено»  
директор МОУ «ВГЛ»  
 Т.П.Низамутдинова  
«30» августа 2016г.  
Приказ № 213 о/д  
от 30.08.2016г.



**ПРОГРАММА**  
**развития одаренных детей МОУ «ВГЛ»**  
**на период 2016-2021 г.г.**

г.Волжск

## Содержание

I.	Введение .....
II.	Проблемно-ориентированный анализ.....
III.	Моделирование системы работы с одарёнными детьми.....
IV.	Этапы реализации Программы .....
V.	Ресурсное обеспечение.....
VI.	Основные направления деятельности коллектива лица по реализации Программы.....
VII.	Основные мероприятия по реализации Программы.....
VIII.	Мониторинг.....
IX.	Литература.....

## **I. Введение**

### ***Актуальность проблемы***

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере Ульяновской области. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому ОУ новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одарёнными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений нашей работы.

Положительная динамика в работе педагогов школы в данном направлении привела к возникновению проблем своевременного выявления, поддержки и сопровождения одарённых и способных детей (речь идёт об интеллектуально, творчески, спортивно одарённых детях).

Их решение обеспечивает программа работы с одарёнными детьми в лицее. Программа «Одаренные дети» представляет собой подпрограмму Программы развития лицея на 2013-2018 годы, включающая деятельность всего коллектива лицея для создания условий развития одаренных детей.

#### ***Цель программы:***

совершенствование системы деятельности педагогического коллектива лицея по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся: расширение системы олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров, системы дополнительного образования.
- Творческая самореализация выпускника лицея.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школ.
- Профессиональный рост педагогов.

## II. Проблемно-ориентированный анализ

### Структура проблемно-ориентированного анализа работы с одаренными детьми В МОУ «Волжский городской лицей»

2015-2016 уч.год

#### 1. Состав контингента

А)

Количественный	Качественный	
	Биолого-химическое направление	Физико-математическое направление
120	27	93

Тип одаренности	Биолого-химическое направление	Физико-математическое направление
интеллектуальная	5	16
академическая	2	63
художественная	4	2
креативная	7	6
лидерская	3	3
психомоторная	4	3

Б) Количество педагогов, работающих с одаренными детьми – 24.

#### 2. Цель и задачи работы за отчетный период

##### Цель:

Создание эффективной и постоянно действующей системы выявления и развития одаренных детей.

##### Задачи:

1. Разработать рабочие программы для углубленного изучения отдельных предметов, включая рабочие программы дополнительного образования ( в том числе с оплатой стоимости обучения).
2. Реализовать проект с АО «ПОЗиС» «Машиностроительные классы «Инженеры будущего».

#### 3. Анализ достижения цели и задач.

Цель достигнута, с выявлением нового направления в работе.

Каждая из задач решена в определенной степени.

##### **-по первой задаче:**

Анализ: сформированы и реализованы 32 индивидуальных учебных плана для одаренных детей по следующим направлениям: алгебра, геометрия, физика, химия, география, биология, физическая культура, ОБЖ которые утверждались на заседаниях кафедр и согласовывались с родителями учащихся. Также разработаны и утверждены 12 программ дополнительного образования с оплатой стоимости обучения по математике, истории, обществознания, химии, географии, биологии. И Утверждено расписание дополнительных занятий. Проанализированы отчеты и журналы посещаемости учащимися занятий.

Противоречия: Отсутствие дополнительного материального стимулирования учителей для оплаты дополнительных занятий с одаренными учащимися по индивидуальным учебным планам. Большая загруженность учителей не позволяет больше времени уделять одаренным учащимся. Предпочтение учителей предлагать платные услуги репетитора.

**-по второй задаче:** реализуется проект «Машиностроительные классы «Инженеры будущего» с АО «ПОЗиС». Занимаются дополнительно по отдельному расписанию 37 учащихся 10-11 классов. Для занятий приобретены дополнительные учебники. Рабочие программы согласованы с генеральным директором АО «ПОЗиС». В рамках проекта проводился 1 межрегиональный конкурс научно-исследовательских работ «Будущее промышленности России», где были представлены 17 проектов учащихся Машиностроительных классов г.Волжска и г.Зеленодольска. Учащаяся МОУ «ВГЛ» Т.Иванова признана победителем.

Противоречия: Существует необходимость в дополнительном образовании одаренных учащихся 8 и 9 классов, но проект на данном этапе предусматривает обучение учащихся 10 и 11 классов.

#### **4. Основные достижения за отчетный период в сравнении**

№	Мероприятие (достижение)	Результат	
		2015-2016	2014-2015
1	Победители и призеры муниципальных олимпиад	47	51
2	Победители и призеры республиканских олимпиад	9	4
3	Победители и призеры Межрегиональных олимпиад	-	2
4	Победители и призеры Российских олимпиад	-	-
5	Межрегиональный конкурс проектно-исследовательской деятельности «Будущее промышленности России»	3	1
6	Участие в дистанционных олимпиадах п.Руэм	14	27
7	Кол-во учащихся обучающихся в РУэм	4	4

#### **5. Анализ результатов социологических исследований по своим направлениям работы (педагогов, руководителей, детей, родителей)**

**Результаты анкеты «Удовлетворенность работой лиц» для участников образовательного процесса.**

**Октябрь 2015год.**

Анкетировано проводила заместитель директора по НМР С.М.Захарова в период с 7 по 19 октября 2015г.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесс по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Задача:

1. провести сравнительный анализ мониторингов 2013 г. 2014г. 2015 г.
2. разработать комплекс мер по уменьшению неудовлетворенности образовательным процессом субъектами образования МОУ «ВГЛ».

В анкетировании приняли участие следующие субъекты образовательного процесса:

Учащиеся 11 классов – 39 человек

Родители – 40 человек

Педагоги- 41 человек.

Таким образом, анализ по направлениям опроса показал следующие результаты:

### **1. Организация школьного быта**

Участники о\п	Удовлетворены полностью %	Удовлетворены частично%	Неудовлетворены%
Учащиеся	88,6	9,2	2,2
Родители	80	8	12
Педагоги	85,8	5,8	8,4
Среднее	84,8	7,7	7,5

Таким образом, 7,5% выразили неудовлетворенность организацией школьного быта. Дополнительный мониторинг выявил следующие причины недовольства организацией школьного быта:

- 65% - холодно в коридорах, кабинете химии, музыки;
- 15%- отсутствуют фонтанчики с питьевой водой;
- 60%- отсутствует буфет;
- 45%-не нравится форма;
- 30%- учимся в субботу.

### **2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?**

Участники о\п	Удовлетворены полностью %	Удовлетворены частично%	Неудовлетворены%
Учащиеся	60,4	7,8	31,8
Родители	74,6	10	15,4
Педагоги	85,8	6,2	8,4
Среднее	73,6	8	18,4

Таким образом, 18,4 % выразили неудовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса. В большей степени выражено недовольство перегрузками учебных занятий и домашними заданиями – 11,6%. Также отмечено несправедливость оценивания знаний – 8,1% . Положительно отмечен уровень преподавания – удовлетворены полностью – 79,6 %.

### **3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?**

Участники о\п	Удовлетворены полностью %	Удовлетворены частично%	Неудовлетворены%
Учащиеся	50,2	37,8	12
Родители	80	20	0
Педагоги	65,8	25,8	8,4
Среднее	65,3	27,9	6,8

Таким образом, 18,4 % выразили неудовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования, причиной стало недостаточный ассортимент дополнительных образовательных услуг в лицее. Учащиеся предлагают расширение услуг спортивной направленности, хореографической, вокальной. Удовлетворенность родителей объясняется расширением ассортимента предлагаемых платных образовательных услуг в лицее, так как уменьшается доля материальных затрат на услуги репетитора.

### **4. Удовлетворены ли вы работой с одаренными детьми?**

Участники о\п	Удовлетворены	Удовлетворены	Неудовлетворены%
---------------	---------------	---------------	------------------

	полностью %	частично%	
Учащиеся	69,1	7,8	23,1
Родители	74,7	20	5,3
Педагоги	65,8	15,8	18,4
Среднее	69,9	14,5	15,6

Таким образом, 15,6 % выразили неудовлетворенность работой с одаренными детьми в лицее. Учащихся отметили, высокие требования учителей к подготовке домашних заданий, к работе на уроке. Педагоги отмечают желание иметь более комфортные условия труда в виде наличия современной учительской, комфортно оборудованного рабочего места, места для отдыха и необходимость большего времени и дополнительного материального стимулирования в работе с одаренными детьми..

#### **5. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?**

Участники о\п	Удовлетворены полностью %	Удовлетворены частично%	Неудовлетворены%
Учащиеся	47,1	44,1	8,8
Родители	86,3	6,7	7
Педагоги	65,2	22,6	12,2
Среднее	66,2	24,5	9,3

Таким образом, 15,6 % выразили неудовлетворенность системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса. У педагогов – недовольство распределением стимулирующих выплат и отсутствием прозрачности. У учащихся – строгость и требовательность учителей.

Таким образом, удовлетворенность работой лицее по данным опроса в октябре 2015г. составляет 72 %.

Участники о\п	Удовлетворены полностью %	Удовлетворены частично%	Неудовлетворены%
Учащиеся	63,1	21,3	15,6
Родители	79,1	12,9	8
Педагоги	60,5	26,3	13,2
Среднее	72%	16,5	11,5

Вывод: если рассматривать в общем контексте неудовлетворенности работой школы (11,5% от всех субъектов образовательного процесса), это относительно высокий показатель, который требует тщательного анализа, дополнительных опросов, мониторингов, бесед, наблюдения со стороны администрации и родительского комитета.

#### **6. Наличие нормативной документации по данному направлению (перечень документов, период их действия, например, программа/план по работе с одаренными детьми с указанием сроков реализации, положение о ШНО и т.д.), разработка нормативной документации по направлениям работы в отчетный период.**

1. Программа развития одаренных учащихся в МОУ «ВГЛ» на период 2013-2018 г.г.
2. Положение о разработке индивидуальных учебных планов.
3. Положение об обучении на профильном уровне.

#### 4. Методические рекомендации по выявлению одаренных детей.

#### 7. Противоречия, проблемы

Проблема, противоречие	Причины	Задачи	Пути решения
между высокими требованиями государства к выпускнику лица и условиями образовательного процесса лица;	Слабая материально-техническая база	Использовать сетевой ресурс	Согласование расписаний и учебных планов внутри сети
между специфичностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.	Недостаточная осведомленность об инновационных технологиях работы с одаренными детьми	Оказать содействие при подписке на современные педагогические издания	Подготовить перечень современных изданий
Несформированность системы поддержки и сопровождения одарённых детей в лицее	Усиление внимания на весь контингент учащихся	Сформировать систему поддержки	Усовершенствовать программу работы с одаренными детьми
Слабое стимулирование познавательных способностей учащихся	Невозможность материального стимулирования	Привлечь спонсорские средства	Заинтересовать в необходимости поддержки талантливой молодежи
Несовершенство диагностики по выявлению одарённых детей	Мобильность современной молодежи в жизненных приоритетах	Изменить методику диагностирования	Мобильно изучать особенности диагностируемых
Слабое стимулирование учителей при работе с одарёнными детьми	Низкая заработная плата	Повысить заработную плату	Привлечение внимания к проблемам педагогической общественности

#### 8. Выводы.

Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке. Вовлечь большую часть учащихся в участие в конкурсах, различных олимпиадах, викторинах, НПК, в дистанционном обучении, довузовском обучении. При этом деятельность педагогов предусматривает:

- реализацию лично-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;



- изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся
- внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.
- управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

#### **9. Цель и задачи на следующий период.**

В соответствии с программой работы МОУ «ВГЛ» с одаренными детьми, исходя из анализа работы по этому направлению в 2015-2016 учебном году на следующий учебный год поставлена цель и задачи.

Цель: усовершенствование системы выявления одаренных детей.

Задачи:

- провести диагностики склонностей учащихся по типам одаренности;
- разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;
- сформировать отдел методической библиотеки лицея по работе с талантливыми учащимися;
- реализовывать проект «Машиностроительные классы «Инженеры будущего».

### **III. Моделирование системы работы с одарёнными детьми**

Высшей целью своей профессиональной деятельности мы считаем формирование личности одарённого ученика с опорой на положительные стороны его натуры, природные задатки и склонности. Поэтому для нас обучение знаниям, умениям и навыкам, формирование базовых компетентностей, воспитание черт характера и качеств личности, развитие способностей, склонностей и интересов являются обязательными, равноценными и тесно связанными друг с другом сторонами образовательного процесса. Обучение одаренных детей в лицее должно проходить на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Индивидуализация обучения может осуществляться с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору: по индивидуальным образовательным программам, курсы по выбору с оплатой стоимости обучения, деятельность в творческих предметных группах – в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это делает возможным учет различных потребностей и способностей одаренных детей. В лицее, начиная с 5-го класса, осуществляется дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников (углубленного изучения математики, физики, химии, биологии, обществознания), что предполагает использование различных типов содержания и методов работы, учет требований индивидуального подхода. Эта форма обучения особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Активно внедряется в образовательный процесс такая форма работы с одаренными детьми, как проведение Декад науки, деятельность в творческом

объединении «Пульс», где учащимся предоставляется не только возможность выбора направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Ученики лицея обучаются операциям «проектной деятельности», которые выглядят как соавторство в изучении каждого из предметов, вырабатывают исследовательские навыки, формируют аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска, они свободно ориентируются в научной и любой другой информации. Лицеист свободен в самореализации, в творчестве, может проявить свои способности в мастерстве, искусстве, спорте и т.д.

Указанная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у учащихся познавательной направленности и **высших духовных ценностей**. С этой целью программы учебных предметов должны включать раскрытие личностных стратегий, нравственного поступка, стоящих за научным открытием.

Одарённый ученик получает образование в лицее под непосредственным четырехсторонним влиянием: личностей одного или нескольких любимых учителей, команды учителей, работающих в данном классе, психолого-педагогической среды лицея в целом и уклада школьной жизни. Индивидуально-личностное педагогическое общение даёт ученику опыт диалога, уважения и статусного общения. Командное педагогическое общение даёт ученику опыт кооперации, ответственного выбора, субординации. Благоприятный психолого-педагогический климат даёт ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разнонаправленном по интересам коллективе. Уклад школьной жизни, представляющий собой живые традиции лицея, даёт ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

Отметим основные тенденции в развитии системы образования одарённых детей в лицее:

- Формирование образовательной системы путём обеспечения интегрированности воспитания и обучения; повышение воспитательного потенциала обучения (в том числе усиление практической направленности учебных дисциплин);
- Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- Реализация принципа участия семей в воспитательном процессе, повышение роли индивидуальных занятий с одарёнными учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации одарённых детей, укрепление здоровья детей средствами физкультуры и спорта.

Если в МОУ «ВГЛ» будет создана система поддержки одарённых детей, включающая в себя все перечисленные компоненты, тогда одарённый ребёнок, зная о своих способностях, уникальных качествах, данных ему природой, будет проявлять самоуважение и уважение к окружающим, будет жить в ладу с внешним миром, извлекая для себя максимум пользы и активно развиваясь.

### ***Критерии эффективности реализации программы работы с одарёнными детьми:***

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей, посредством дифференцированного подхода (с 37% до 60%).
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, в зависимости от их способностей.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем 9 увеличение поступающих на бюджетные отделения В учреждения СПО,ВПО с 57% до 100%).

4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

## **V. Этапы реализации программы:**

### **1. 2016-2017 учебный год – проектировочный**

**Цель:** Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в лицее, в соответствии с ФГОС.

#### **Задачи:**

- Провести мониторинг одарённости.
- Сформировать банк данных одарённых детей.
- Обновление банка олимпиадных заданий по предметам и разноуровневых заданий для проведения интеллектуальных конкурсов.
- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка и уточнение программы работы с одаренными учащимися.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Организация системы дополнительного образования, в том числе с оплатой стоимости обучения.
- Составление индивидуальных образовательных программ обучения одарённых детей при подготовке к Всероссийской олимпиаде и конкурсам.

### **2. 2017-2018 учебный год – подготовительный**

**Цель:** апробация системы работы с одаренными учащимися.

#### **Задачи:**

- Анализ склонностей учащихся посредством диагностирования.
- Составление индивидуальных образовательных программ обучения одарённых детей .
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Разработка индивидуальных программ по отдельным предметам.
- Совершенствование системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Разработка методические рекомендации по работе с обучающимися: по основам учебного исследования, по проведению классных часов, интеллектуальных игр и марафонов.
- Сохранение традиции работы с портфолио учащихся.
- Профессиональный рост педагогов.

### **3.2018-2020 учебные годы – переход в режим функционирования**

#### **Цель:**

реализация системы работы с одаренными учащимися.

#### **Задачи:**

- Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.
- Анализ промежуточных итогов реализации программы.
- Обеспечение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в лицея.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Введение в практику работы рейтинга учащихся.
- Распространение опыта работы с одаренными детьми.

#### 4. 2020-2021 учебный год - аналитический отчет

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.
- Выпуск методического пособия «Опыт работы с одаренными детьми»
- 

#### V. Ресурсное обеспечение программы

- Программа «Одаренные дети на 2016-2021 гг.» предполагает следующее обеспечение системы работы с одаренными детьми.
- **Нормативно-правовое обеспечение:**
- федеральные положения об олимпиадах и конкурсах, включенных в федеральные перечни, областные регламенты и положения;
- пакет положений о работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.
- **Финансово-экономическое обеспечение:**
- введение стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;
- формирование общественного фонда поддержки одаренных детей.
- **Материально-техническое обеспечение:**
- - оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, библиотеки, спортивного зала, производственных мастерских для работы с одаренными детьми;
- - оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными детьми;
- - оснащение инвентарем и расходным материалом творческих объединений детей.
- **Научно-методическое обеспечение:**
- - осуществление научных исследований по теме одаренности;
- - проведение научно-методических семинаров и научно-практических конференций по проблемам работы с одаренными детьми;
- - разработка вариативных программ для индивидуального обучения;
- - создание методической копилки, включающей учебные пособия, рекомендации, авторские разработки и т.п., по проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей
- - создание и поддержка функционирования постоянно действующей консультационной службы для родителей одаренных детей.
- 
- **Информационное обеспечение:**
- - использование в работе с одаренными детьми фондов библиотеки, Интернет-ресурсов;
- - освещение работы с одаренными детьми в средствах массовой информации;

#### **Организационное обеспечение:**

- формирование школьной базы данных об одаренных детях и талантливой молодежи;
- выявление одаренных детей и талантливой молодежи через разнообразные образовательные события;

- участие в региональных и Всероссийских олимпиадах школьников;
- проведение конкурсов социально-значимых проектов;
- создание школьного фонда поддержки талантливой молодежи;
- проведение школьной конференции по итогам Декады науки
- Реализация проекта «Машиностроительные классы «Инженеры будущего»

**Кадровое обеспечение:**

- повышение квалификации через курсовую подготовку, переподготовку, самообразование, выступления на методических мероприятиях учителей, работающих с одарёнными детьми;
- привлечение к работе с одарёнными детьми профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей.

**V. Основные направления деятельности педагогического коллектива**

Направление	Условия реализации	Предполагаемые результаты
<b>Управленческая деятельность</b>		
Перестройка управления учебно-воспитательного процесса	Осуществление социально-педагогического мониторинга с целью систематизации нормативно-правовой базы	Оформление нормативно-правовой базы лицея
Обновление содержания образования	Конструирование учебного плана лицея с учётом перспектив развития одарённых детей	Соответствие содержания образования задачам Программы работы с одарёнными детьми
Освоение современных педагогических технологий: личностно ориентированных, сотрудничества и др.	Апробация инновационных технологий, мониторинг эффективности их применения	Создание модели педагогической деятельности с обеспечением комфортных условий для всех субъектов образовательного процесса
Создание здоровьесберегающей среды. Социальная защита обучающихся	Создание комфортных условий обучения	Соблюдение требований здоровьесберегающих технологий, организация питания и отдыха детей
<b>Организационно-педагогическая деятельность</b>		
Определение уровня целей и задач, содержания работы с одарёнными детьми	Анализ работы лицея с талантливыми и способными учащимися	Планирование деятельности лицея по реализации Программы работы с одарёнными детьми
Организация индивидуальных	Приказ по лицее. Составление	

<p>образовательных программ и консультаций для одарённых детей</p> <p>Анализ диагностики и мониторинга качества знаний учащихся, определение индивидуальной работы</p> <p>Планирование системы интеграции основного и дополнительного образования как условие полноценного личностного развития ученика</p>	<p>индивидуальных образовательных программ и графиков работы с одарёнными детьми</p> <p>Определение динамики академической успешности по предметам, выявление причин затруднений учащихся, факторов интеллектуального роста</p> <p>Эффективность конструирования учебного плана и системы дополнительного образования</p>	<p>План работы с одарёнными детьми, утверждение на кафедрах</p> <p>Составление сравнительных таблиц и диаграмм</p> <p>Составление комплексного планирования работы с одарёнными детьми с учетом интеграции основного и дополнительного образования</p>
<b><i>Работа с родителями</i></b>		
<p>Создание условий для равноправного взаимодействия лица и семьи в развитии личности талантливого школьника</p> <p>Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества</p> <p>Осуществление</p>	<p>индивидуальные консультации, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Анкетирование, индивидуальные консультации, беседы с родителями</p>	<p>Вовлечение родителей в жизнь лица, оказание благоприятного воздействия на реализацию способностей детей</p> <p>Составление программы работы с родителями</p> <p>Организация и проведение совместных</p>

<p>взаимодействия родителей и учащихся с целью развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе участия в системе дополнительного образования</p> <p>Осуществление совместной работы педагогического коллектива лица и родителей по созданию условий успешности обучения одарённых детей</p>	<p>Участие в общешкольных мероприятиях</p> <p>Проведение тестирования, предметных экскурсий, профориентационных мероприятий</p>	<p>мероприятий</p> <p>Участие в общешкольных, муниципальных, региональных мероприятиях</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

***Здоровьесберегающая деятельность***

<p>Диагностирование уровня физической подготовленности и здоровья одарённых детей</p> <p>Анализ заболеваемости учащихся и выявление их причин</p> <p>Рациональная организация учебной деятельности и снижение перегрузок учащихся</p> <p>Проведение профилактической работы против вредных привычек</p> <p>Осуществление контроля за выполнением норм СанПиН</p>	<p>Мониторинг здоровья</p> <p>Медицинский осмотр, заполнение пасторга здоровья ученика</p> <p>Посещение уроков, проверка документации, изучение дозировки домашних заданий</p> <p>Подготовка и обсуждение постановлений с участием представителей НОУ</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований проведения учебных занятий, анализ расписания занятий</p>	<p>Составление карты здоровья</p> <p>Паспорт здоровья, аналитические справки</p> <p>Оформление диаграмм и рекомендаций для педагогов</p> <p>Внесение предложений в план работы Управляющего совета лица</p> <p>Создание условий организации учебно-воспитательного</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		процесса, предупреждение заболеваемости
--	--	-----------------------------------------------

**Основные направления образовательной деятельности учащихся лицея**

Форма	Задачи	Содержание деятельности
<b>Ученическая конференция по итогам Декады науки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li> <li>• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li> <li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li> <li>• Формирование коммуникативной культуры</li> <li>•</li> </ul>	<p>-Декада науки;</p> <p>-Оформление портфолио учащихся;</p> <p>-Создание сборника выступлений учащихся на конференции ;</p> <p>-</p>
<b>Декада науки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>	-Программа проведения предметных недель
<b>Научное общество учащихся «Пульс»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания НОУ</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Диагностика</li> <li>• Олимпиады</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Интеллектуальный марафон</li> <li>• Неделя науки</li> <li>• Ученический форум» Умники и умницы»</li> </ul>



<b>Кружки, студии, объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы, планирование деятельности</li> <li>• Диагностика интересов</li> <li>• Творческие отчеты</li> <li>• Выступления, участие в конкурсах, проектах</li> </ul>
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Организация исследовательской деятельности учащихся в лицее***

<b>1 – 4 классы</b>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Выявление способных учащихся</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Конференция «Мой проект»</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла.</p> <p>Секции.</p> <p>НОУ «Сова»</p>
<b>5-7 классы</b>	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Творческое развитие учащихся.</li> <li>• Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Конференция «Иди за разумом с любовью...»</p> <p>Кружки.</p>
<b>8-9 классы</b>	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>• Формирование</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Конференция «Иди за разумом с любовью...»</p> <p>НОУ.</p>

	<p>исследовательских навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие информационной культуры учащихся.</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p> <p>Машиностроительные классы «Инженеры будущего»</p>
<b>10-11 классы</b>	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование исследовательских навыков.</li> <li>Совершенствование информационной культуры учащихся.</li> <li>Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Научно-практическая конференция. Профильные предметы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. Машиностроительные классы «Инженеры будущего»</p>

## VI. Основные мероприятия по реализации программы

Этап	Мероприятия программы
<b>2016-2017 учебный год -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов</li> <li>Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за предыдущие годы</li> <li>Участие в муниципальном и региональном туре предметных олимпиад.</li> <li>Описание системы работы с одаренными учащимися</li> <li>Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.</li> <li>Мониторинг учебной мотивации школьников</li> <li>Диагностика одаренности учащихся</li> <li>Разработка Программы "Одаренные дети".</li> <li>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li> </ul>
<b>2017-2018 учебный год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Научно-методический семинар для педагогов лицея "Исследовательская деятельность учащихся" (по плану семинара).</li> <li>Разработка индивидуальных программ для эксклюзивного обучения.</li> <li>Участие в городских и республиканских конференции.</li> <li>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li> <li>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li> <li>Проведение работы по предпрофильной подготовке учащихся 9</li> </ul>

	<p>классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.</li> <li>• Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.</li> <li>• Сотрудничество с учреждениями ДОП.</li> </ul>
<b>2018-2019 учебный год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика склонностей учащихся.</li> <li>• Организация деятельности школьного музея</li> <li>• Участие в городской конференции.</li> <li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li> <li>• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li> <li>• Реализация программ спецкурсов, в том числе с оплатой стоимости обучения.</li> <li>• Разработка методических рекомендаций.</li> </ul>
<b>2019-2020 учебный год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика склонностей учащихся.</li> <li>• Деятельностью творческой исследовательской группы «Пульс»</li> <li>• Участие в городской конференции «Наследники Великой Победы».</li> <li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li> <li>• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение программ спецкурсов, в том числе с оплатой стоимости обучения. Разработка методических рекомендаций.</li> <li>• Функционирование Машиностроительных классов «Инженеры будущего» 9-11 классы.</li> <li>• Анализ итогов реализации программы.</li> <li>• Обобщение результатов работы лица.</li> </ul>

## VII. Мониторинг для реализации программы

Критерии	Исследуемые аспекты	Форма представления
Изучение запросов родителей одарённых детей с целью определения направлений совместной работы лица, родителей и их детей	Запросы родителей одарённых учащихся	Перечень рейтинга запросов родителей и учащихся
Осуществление совместной работы педагогического коллектива лица и родителей талантливых школьников по созданию условий успешности обучения таких детей	Участие родителей в создании условий успешности обучения одарённых детей	Перечень мероприятий, осуществляемых родителями

	•	
Определение уровня здоровья одарённых учащихся для обучения в рамках разработанной программы	Группа здоровья одарённых детей	Отчёт
Оценка педагогических технологий, используемых при организации учебного процесса	Отбор педагогических технологий, позволяющих решать поставленные задачи	Отчёт (сравнить за 4-5 лет)
Выявление уровня психологического комфорта одарённых детей в ученическом коллективе	Психологическое состояние учащихся	Графическое изображение
Изучение уровня тревожности учащихся	Психологическое состояние учащихся	Графическое изображение
Анализ участия одарённых детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях творчества, соревнованиях	Создание условий для самореализации учащихся	Графическое изображение (сравнить за 4-5 лет)

Ход реализации Программы работы с одарёнными детьми предполагает систематическое обсуждение, анализ и коррекцию на всех управленческих уровнях: предметном методическом объединении, совещании при заместителе директора, при директоре, научно-методического совета, педсовета, Совета лицея, сбор и анализ статистических отчётов, составление промежуточных аналитических отчётов по реализации Программы.

#### **Литература:**

1. Рабочая концепция одаренности. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.– 68 с. (электронный вариант в медицентре УИПК ПРО)
2. Табарданова Т.Б. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие.– Ульяновск: УИПКПРО, 2004.– 80 с. (электронный вариант в медицентре УИПК ПРО).
3. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой . - 2-е изд., стереотипное - М.: Глобус, 2007. - 128 с.
4. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети.// Вопросы психологии.– 1988.–№ 4.
5. Новикова,Т.Г, Прутченков, А.С. Ролевая игра «Портфолио, или Папка личных достижений ученика». / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков // Методист. - № 2. - 2005. С. 11-19.
6. Примерное положение о портфолио ученика общеобразовательного учреждения // Юридический журнал директора школы. - № 2. - 2008. - С. 10-11.
7. Психология одаренности детей и подростков. / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996.– 416 с.
8. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова.– М.: Молодая гвардия, 1997.– 354 с.

9. Щепланова Е.И., Аверина И.С., Хеллер К., Перлетт К. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности.// Вопросы психологии.– 1996.– № 1.– С. 97-107.

## **Приложение 1.**

### **Критерии одаренности:**

#### **Интеллектуально одарённый ребёнок**

1. Легко и быстро схватывает всё на уроках.
2. Обладает чувством здравого смысла и использует знания в практических повседневных ситуациях.
3. Хорошо и ясно рассуждает, не путается в мыслях. Улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
4. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний.
5. Знает много о таких проблемах, о которых его сверстники и не догадываются.
6. Имеет богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, точно выражает свою мысль.
7. Любит книги, решает задачи, требующие умственного усилия.
8. Задаёт очень много вопросов, интересуется многим и часто спрашивает об этом взрослых.
9. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные ответы и решения.
10. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на всё новое и неожиданное.

#### **Художественно одарённый ребёнок**

1. В своих рисунках и картинках изображает большое разнообразие предметов, ситуаций и людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).
2. Серьёзно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и серьёзным при виде хорошей картины, необычной скульптуры.
3. Оригинален в выборе сюжета, рисунка.
4. Готов использовать новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции.
5. Прибегает к рисунку для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
6. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось на своём собственном рисунке.

#### **Музыкально одарённый ребёнок**

1. Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.
2. Хорошо поёт.
3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувства.
4. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
5. В пении или музыке выражает свои чувства или душевное состояние.
6. Сочиняет оригинальные или собственные мелодии.

#### **Литературно одарённый ребёнок**

1. Может легко построить рассказ, начиная от завязки и кончая разрешением какого-либо конфликта.
2. Привносит что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то знакомом и известном всем.
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляя главное и характерное.
4. Рассказывая о чём-то придерживается выбранного сюжета. Не теряет основной мысли.
5. В своих рассказах передаёт эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
6. Любит писать рассказы и стихи.
7. В рассказах передаёт героев живыми. Изображает их чувства, настроение и характер.

#### **Артистически одарённый ребёнок**

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.
2. Интересуется актёрской игрой.

3. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
4. Понимает и хорошо изображает конфликт, когда разыгрывает какую-либо драматическую ситуацию.
5. Передаёт чувства, мимику, жесты, движения.
6. Стремится вызвать эмоциональные реакции у людей, когда о чём-то рассказывает.
7. Пластичен и открыт всему новому, не заикливается на старом, не использует старые варианты, не боится новых попыток.

#### **Спортивно одарённый ребёнок**

2. Энергичен, нуждается в большом объёме физических движений.
3. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
4. Лучше других физически координирован в движениях, двигается легко и грациозно.
5. Свободное время предпочитает проводить на тренировках.

#### **Технически одарённый ребёнок**

1. Хорошо выполняет задание по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей, поездов, радиоприёмников.
4. Легко чинит испорченные приборы, использует старые детали для создания новых игрушек.
5. Любит рисовать чертежи и наброски механизмов.
6. Изучает журналы о моделировании и создании приборов.