


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Волжский городской лицей»  
Республики Марий Эл**

**Рассмотрено**  
на заседании кафедры  
социальных дисциплин  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
 / Л.Г. Новожилова/  
«27» августа 2021 г.

**Утверждаю**  
Директор МОУ «ВГЛ»  
 С.М. Захарова/  
Приказ № 2708001-од  
от «27» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Индивидуальный проект»

10 – 11 классы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Индивидуальный проект»**

Среднее общее образование: 10 класс, ФГОС. Срок реализации: 1 год. Всего 34 часа.

Среднее общее образование: 11 класс, ФГОС. Срок реализации: 1 год. Всего 34 часа.

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» разработана на основе ФГОС ООО, программы воспитания МОУ «ВГЛ» программы развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Пояснительная записка:**

1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа.

1.2. Цели предмета в контексте среднего общего образования.

1.3. Используемый УМК.

#### **2. Общая характеристика курса:**

2.1. Общая характеристика.

2.2. Формы представления учебного материала.

2.3. Формы текущего контроля.

2.4. Формы итогового контроля.

#### **3. Место курса в учебном плане.**

#### **4. Ценностные ориентиры содержания курса.**

#### **5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса:**

5.1. Требования к личностным результатам.

5.2. Требования к метапредметным результатам.

5.3. Требования к предметным результатам.

#### **6. Содержание.**

#### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **8. Календарно-тематическое планирование.**

#### **9. Приложения.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Программа «Индивидуальный проект» разработана на основе ФГОС ООО от 17.12.2010 г. №1897; программы воспитания МОУ «ВГЛ» на 2021-2025 г.г., программы развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### 1.2. Цели курса в контексте основного общего образования:

Цели отражают требования российского законодательства к содержанию образования и ориентированы на обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

#### *Цели и задачи реализации рабочей программы:*

##### *Цели:*

- развитие исследовательских и творческих способностей учащихся;
- развитие умения самостоятельно конструировать свои знания, свободно ориентироваться в информационном пространстве, умения видеть, сформулировать и решить проблему;
- формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков при выполнении проектных модулей.
- развитие способности действовать вместе с другими людьми, учитывать позиции и интересы партнеров, вступать в коммуникацию, понимать и быть понятыми другими людьми.

##### *Основные задачи:*

- познакомить с различными проектами, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- познакомить с технологией создания проектов;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, исследовательские навыки, организаторские навыки, умение правильно представлять свои результаты и умение критически их оценивать;
- ориентировать учебный процесс на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- приобрести навыки в индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- создать учебные проекты по выбранной тематике.

**1.3. Используемый УМК:** ФГОС ООО от 17.12. 2010 г. №1897; программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

### 2.1. Общая характеристика:

Программа позволяет включить учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенность и ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

В ходе реализации программы могут применяться такие виды проектов как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться и может быть индивидуальным или групповым. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проекта могут войти не только обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учеником на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

В курсе используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными, что и преследует программа модернизации образования.

#### **В содержании курса можно выделить 3 направления:**

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, престиже образования и научной деятельности.
2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, методах.
3. Развитие умений работать с различными источниками информации и текстом исследования.

#### **2.2. Формы представления учебного материала:**

В качестве основной формы представления организации учебных занятий используются занятия и консультации. После выбора темы проекта учащиеся работают индивидуально или в группах, консультируясь с учителем по мере необходимости.

#### **2.3. Формы текущего контроля:**

**Закрепление знаний и текущая проверка** осуществляются на всех этапах деятельности. Отслеживается ход выполнения практ. работ.

#### **2.4. Формы итогового контроля:** Защиты разработанных проектов (НПК, конкурсы, олимпиады).

### **3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

Программа разработана для изучения в 10 классе. 1 час неделю. 34 часа в год.

### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

В рамках освоения курса происходит реализация системно-деятельностного подхода ФГОС ОО, где активно развиваются УУД.

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

## **5 ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **1. Требования к личностным результатам:**

1) гражданская позиция как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию и самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии, реализация собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **5.2 Требования к метапредметным результатам**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **5.3. Требования к предметным результатам**

- 1) знание основ методологии проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- 2) навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- 3) умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- 4) выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- 5) определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- 6) работать с источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографический список по проблеме;
- 7) выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- 8) оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- 9) рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- 10) наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- 11) описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- 12) проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- 13) проводить измерения с помощью различных приборов;
- 14) выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- 15) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления таблиц, графиков, формулирования выводов.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (содержание):**

### **Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности. 8 час.**

Введение. Содержание курса обучения. Цели, задачи. Понятие «проект». Роль проектного мышления у современного человека. 1 час.

Проектная и исследовательская деятельность. Основные понятия проектной деятельности. Виды и типы проектов. 1 час.

Планирование проекта. Проблема (актуальность) проекта. Целеполагание. 1 час.

Методы и этапы работы над проектом. Гипотеза, объект, предмет исследования. 1 час.

Требования к проектам. Основные положения Государственной системы стандартизации РФ. 1 час.

Паспорт проекта. Продукт проекта. Оценка первичного результата. 1 час.

Опытно-экспериментальная деятельность (практикум). Проектирование индивидуального (коллективного) мини-проекта. Оценка первичного результата. 1 час.

Обобщение и контроль по разделу «Методология проектной и исследовательской деятельности». 1 час.

## **Раздел 2. Информационные ресурсы проектной деятельности. 5 час.**

Информационные ресурсы проектной деятельности. Виды информационных ресурсов: бумажные, электронные и сетевые носители. 1 час.

Поиск и систематизация информации. Алгоритм работы с информационными источниками. Систематизация текстовой информации. 1 час.

Работа в библиотеке, музее, архиве. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. 1 час.

Обработка фотоматериалов. Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы и схемы. 1 час.

Опытно-экспериментальная деятельность (практикум). Оформление списка литературы и списка Интернет-источников. 1 час.

## **Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности. 6 час.**

Требования к структуре и содержанию проекта. Первичное оформление результатов проектной деятельности. 2 час.

Оформление титульного листа, содержания, основной части проектной работы. Работа с приложениями. 2 час.

Визуализация информации. Составление презентаций. Оформление, эскизов, моделей, стендов. Подготовка доклада (тезиса). 2 час.

## **Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков. 3 час.**

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите проекта. 1 час.

Формы и принципы делового общения. Культура выступления и ведения дискуссии. Аргументация. Спор. Дебаты. 1 час.

Практикум. Психологический аспект готовности к выступлению. Тренинг развития креативности и творческих (артистических) способностей. Индивидуальные консультации. 1 час.

## **Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. 12 час.**

Критерии оценивания. Оценка учебного проекта. Анализ достижений и недостатков. Самооценка. 1 час.

**Опытно-экспериментальная деятельность (практикум).** Представление результатов учебного проекта. Предзащита и защита индивидуальных и коллективных проектов. Подведение итогов. 10 час.

Обобщение знаний по курсу «Основы проектной деятельности». Дальнейшее планирование осуществления проектов. 1 час.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. «Обучение для будущего»: Учебное пособие. М.: Издательский торговый дом «Русская редакция», 2015.
2. В.П. Леонтьев.: Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2012.-м.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012.- 920 с.: ил.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2013. - 112с. (Методическая библиотека)
4. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2012, - с. 52-55
5. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2013.- № 5.- С. 146-149.
6. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. № 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 2017.- № 1 С. 132-137.

**Материально-техническое обеспечение:** Доска. Экран. Проектор. Ноутбук. Телефоны.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

10 класс, 34 часа, 1 час в неделю.

| №   | Раздел/Тема   | Кол-во часов | Домашняя работа           |
|---|---|--------------|---------------------------|
| <b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности. 8 час.</b> |   |              |                           |
| 1.1   | Введение. Содержание курса обучения. Цели, задачи. Понятие «проект». Современный человек и роль проектного мышления у современного человека.  | 1            |                           |
| 1.2   | Проектная и исследовательская деятельность. Основные понятия проектной деятельности. Виды и типы проектов.                                    | 1            |                           |
| 1.3   | Планирование проекта. Проблема (актуальность) проекта. Целеполагание.   | 1            |                           |
| 1.4   | Требования к проектам. Основные положения Государственной системы стандартизации РФ.  | 1            |                           |
| 1.5   | Методы и этапы работы над проектом. Гипотеза, объект, предмет исследования.   | 1            |                           |
| 1.6   | Паспорт проекта. Продукт проекта. Оценка первичного результата.   | 1            |                           |
| 1.7   | Опытно-экспериментальная деятельность (практикум). Проектирование индивидуального (коллективного) мини-проекта. Оценка первичного результата. | 1            |                           |
| 1.8   | Обобщение и контроль по разделу «Методология проектной и исследовательской деятельности».   | 1            |                           |
| <b>Раздел 2. Информационные ресурсы проектной деятельности. 5 час.</b>          |   |              |                           |
| 2.1   | Информационные ресурсы проектной деятельности. Виды информационных ресурсов: бумажные, электронные и сетевые носители.                        | 1            |                           |
| 2.2   | Поиск и систематизация информации. Алгоритм работы с информационными источниками. Систематизация текстовой информации.                        | 1            | Переработка чужого текста |
| 2.3   | Работа в библиотеке, музее, архиве. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом.   | 1            |                           |
| 2.4   | Обработка фотоматериалов. Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы и схемы.   | 1            |                           |
| 2.5   | Опытно-экспериментальная деятельность (практикум). Оформление списка литературы и списка источников.  | 1            |                           |



| <b>Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности. 6 час.</b>                                |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 3.1   | Требования к структуре и содержанию проекта. Первичное оформление результатов проектной деятельности.  | 2  |  |
| 3.2   | Оформление титульного листа, содержания, основной части проектной работы. Работа с приложениями.   | 2  |  |
| 3.3   | Визуализация информации. Составление презентаций. Оформление, эскизов, моделей, стендов. Подготовка доклада (тезиса).  | 2  |  |
| <b>Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков. 3 час.</b>   |  |    |  |
| 4.1   | Главные предпосылки успеха публичного выступления. Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта.   | 1  |  |
| 4.2   | Формы и принципы делового общения. Культура выступления и ведения дискуссии. Аргументация. Спор. Дебаты.   | 1  |  |
| 4.3   | Практикум. Психологический аспект готовности к выступлению. Тренинг развития креативности и творческих (артистических) способностей. Индивидуальные консультации.                    | 1  |  |
| <b>Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. 12 час.</b> |  |    |  |
| 5.1   | Критерии оценивания. Оценка учебного проекта. Анализ достижений и недостатков. Самооценка.   | 1  |  |
| 5.2   | <b>Опытно-экспериментальная деятельность (практикум).</b> Представление результатов учебного проекта. Предзащита и защита индивидуальных и коллективных проектов. Подведение итогов. | 10 |  |
| 5.3   | Обобщение знаний по курсу «Основы проектной деятельности». Дальнейшее планирование осуществления проектов.   | 1  |  |

## 11 класс

### ***Раздел 1. Инициализация проекта***

Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### ***Раздел 2. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

### ***Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

### ***Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности***

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

### Тематическое планирование 11 класс

|        |   |  |   |  |   |  |   |
|--------|---|--|---|--|---|--|---|
| 1<br>2 | <b>Раздел 1:<br/>Инициализация<br/>проекта.</b> |  | 2 | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или<br>Индивидуальные и групповые консультации | Научные документы и издания.<br>Организация работы с научной литературой.<br>Знакомство с каталогами.<br>Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.<br>Методика работы в музеях, архивах. | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | Сравнение и классификация объектов;<br>выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.  |
| 3<br>4 |   |  | 2 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ                                      | Оформление Эскизов и моделей, макеты проектов, оформление курсовых работ.<br>Использование различных материалов   | Оформление эскиза и конструирование макета   | Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять |
| 5<br>6 |   |  | 2 | Библиография, справочная литература, каталоги  | Научные документы и издания.<br>Организация работы с научной литературой.<br>Знакомство с каталогами.<br>Энциклопедии, специализированные словари, справочники,   | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.   |

|         |  |  |  |   |   |   |   |   |
|---------|--|--|--|---|---|---|---|---|
|         |  |  |  |   | библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах |   |   |   |
| 7<br>8  |  |  |  | 2 | Индивидуальные и групповые консультации   | Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов | Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов | Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект |
| 9<br>10 |  |  |  | 2 | Индивидуальные и групповые консультации   | Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов | Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов | Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект |

|          |   |  |   |  |   |   |  |
|----------|---|--|---|--|---|---|--|
| 11<br>12 |   |  | 2 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления   | Практико-ориентированные умения, использование компетенций при публичном выступлении  | Компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией   |
| 13<br>14 | <b>Раздел 2:<br/>Управление<br/>завершением<br/>проекта,<br/>курсовых работ</b> |  | 2 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ      | Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.   | Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления.   | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.   |
| 15<br>16 |   |  | 2 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.                       | Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).  | Выбрать тему, жанр проекта.   | Выдвижение версий, осознание многообразия проектов   |
| 17<br>18 |   |  | 2 | Управление завершением проекта, курсовых работ                                   | Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ | Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта | Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение договариваться в группе Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и |

|          |  |  |  |   |   |   |  |   |
|----------|--|--|--|---|---|---|--|---|
| 19<br>20 | <b>Раздел 3:<br/>Защита<br/>результатов<br/>проектной<br/>деятельности,<br/>Курсовых работ</b> |  |  | 2 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Индивидуальные и групповые консультации<br>Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ  | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.                    | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели |
| 21<br>22 |  |  |  | 2 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Организационно-консультативные занятия.<br>Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.<br>Предзащита проекта. | Предзащита проекта.<br>Обсуждение результатов работы                                 | Умение слушать объяснение учителя и вести записи.   |
| 23<br>24 |  |  |  | 2 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.<br>Подготовка к публичной защите проекта.   | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.                    | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели |
| 25<br>26 |  |  |  | 2 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Публичная защита проекта.   | Доработать проект с учетом замечаний и предложений.<br>Готовиться к публичной защите | Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий              |
| 27<br>28 |  |  |  | 2 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.   | Предзащита проекта.<br>Обсуждение результатов работы                                 | Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование  |

|          |                  |  |  |   |   |   |   |  |
|----------|------------------|--|--|---|---|---|---|--|
| 29<br>30 |                  |  |  | 2 | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. | Анализ достижения поставленной цели.  | Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта; подготовиться к защите | Организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте |
| 31<br>32 |                  |  |  | 2 | Экспертиза действий и движения в проекте<br>Стандартизация и сертификация | Анализ достижения поставленной цели..<br>Экспертиза действий и движения в проекте.<br>Стандартизация и сертификация.<br>Защита интересов проектантов.<br>Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации.<br>Документы в области | расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта, подготовиться к защите                          | Организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте |
| 33       | <b>Раздел 4.</b> |  |  | 1 | Рефлексия   | Рефлексия   |   |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>Рефлексия проектной деятельности</b> |  |  |  | проектной деятельности.<br>Защита интересов проектантов. | проектной деятельности.<br>Индивидуальный прогресс в компетенциях.<br>Экспертиза действий и движения в проекте.<br>Индивидуальный прогресс.<br>Стандартизация и сертификация.<br>Защита интересов проектантов. |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

#### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

##### **Рекомендуемая литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

##### **Список использованных информационных источников**

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.



7. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.